



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2020-1-IT02-KA204-079306



BUCOLICO

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

	1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	1
	2. ΠΡΩΤΕΥΟΝΤΕΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΤΕΡΕΥΟΝΤΕΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ: ΝΕΕΤs, ΩΡΙΜΟΙ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΚΑΙ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΟΙ	3
	3. ΡΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟ ΕΝΕΡΓΟ ΕΡΓΑΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ - ΕΙΣ ΒΑΘΟΣ ΤΟΠΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	29
	3.1 ΤΟ ΙΣΠΑΝΙΚΟ ΚΑΙ ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ	31
	4. Η ΔΕΥΤΕΡΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗ, Η ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΑΡΕΝΑ ΤΗΣ ΓΕΝΙΑΣ Z, & Ο ΡΕΥΣΤΟΣ ΜΟΝΤΕΡΝΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΒΑΥΜΑΝ: ΠΡΟΧΩΡΩΝΤΑΣ ΜΑΖΙ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΟΧΙ ΕΝΑΝΤΙΑ ΤΗΣ	37
	5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ ΤΗΣ ΕΝΝΟΙΑΣ BUCOLICO	41
	6. ΔΟΥΛΕΥΟΝΤΑΣ ΠΑΝΩ ΣΤΟ BUCOLICO: ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΟΝΤΑΣ ΤΑ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ 1 ΕΩΣ ΤΟ 5	47
	7. ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΓΡΟΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΗΣ ΕΕ; ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ	67
	8. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	70

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο οργανισμός IDRISI Cultura e Sviluppo ETS είναι ο εισηγητής και επικεφαλής εταίρος της BUCOLICO, μιας στρατηγικής συνεργασίας για το Πρόγραμμα Erasmus+ KA204, που συγκεντρώνει την τεχνογνωσία των IWS Internet Web Solutions (Ισπανία), Fundacja Ad Meritum (Πολωνία) και Innovation Frontiers (Ελλάδα).

Ο στόχος είναι να κατασκευαστεί ένα πρωτότυπο εκπαίδευσης ενηλίκων σχεδιασμένο για νέους (κύριοι δικαιούχοι), ώριμους και ηλικιωμένους (δευτεροβάθμιους δικαιούχους) που ζουν σε κοινωνικά και γεωγραφικά περιθωριακές αγροτικές περιοχές σε όλη την ΕΕ με ένα σύνολο ψηφιακών και επιχειρηματικών δεξιοτήτων και να τους ενδυναμώσει στην καθημερινή ζωή αλλά και στον εργασιακό στίβο. Αυτό το έργο διαρκεί από την 1η Σεπτεμβρίου 2020 έως την 31η Αυγούστου 2023.

Το κύριο αντικείμενο αυτού του έργου είναι οι NEETS (Not in Education, Employment or Training), πληθυσμός μεταξύ 15 και 29 ετών, που δεν εργάζεται ή σπουδάζει και δεν ενδιαφέρεται να συμμετάσχει σε πρόγραμμα εργασίας ή κατάρτισης. Αυτό το πρόβλημα αυξάνεται τα τελευταία 10 χρόνια σε όλο τον κόσμο, και ειδικά στην Ευρώπη λόγω των γενικών οικονομικών συνθηκών και των αλλαγών στην εργασιακή πολιτική και δυναμική: σχεδόν κάθε χώρα και η ίδια η Ευρωπαϊκή Κοινότητα προσπαθούν να διορθώσουν αυτό το πρόβλημα με διάφορες δραστηριότητες, και οι δύο στο αντικείμενο της Εκπαίδευσης Νέων και Ενηλίκων.

Αυτό το έγγραφο είναι μια γενική επισκόπηση της κατάστασης και της εξέλιξής της σχετικά με αυτόν τον πληθυσμό σε όλη την Ευρώπη, με εμβάθυνση σε περιοχές της Ιταλίας, της Ισπανίας, της Πολωνίας, του Βελγίου και της Ελλάδας με έμφαση στο πώς οι αγροτικές δραστηριότητες θα μπορούσαν να είχαν βοηθήσει αυτό το τμήμα.

Η κύρια πηγή ειδήσεων είναι το **Αγροτικό Παρατηρητήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης**, μια πύλη που συλλέγει μεγάλο αριθμό συγκεκριμένων δεδομένων έως το 2022 για αγροτικές δραστηριότητες σε όλη την Ευρωπαϊκή Χώρα (και Περιφέρεια), για να αναλύει, να συλλέγει και να διαδίδει πληροφορίες, στατιστικά στοιχεία και δείκτες σχετικά με αυτό. θέμα.

Αυτή η πύλη παρέχει τέσσερις διαφορετικούς τομείς για τη διερεύνηση της αγροτικής διάστασης και την αξιολόγηση και αξιολόγηση του αντίκτυπου των νομοθετικών πρωτοβουλιών της ΕΕ στις αγροτικές περιοχές:

- Αγροτική εστίαση, συγκρίνοντας περιοχές που ταξινομούνται ως «αγροτικές» και αστικές ή προαστιακές περιοχές
- My Place, που προσφέρει επισκόπηση 360 μοιρών οποιουδήποτε μέρους, είτε πρόκειται για περιοχή, υποπεριοχή, περιοχή ή δήμο με ευέλικτη και ευρεία επιλογή συγκεκριμένων δεικτών
- Τάσεις, ένας εύκολος τρόπος σύγκρισης, για έναν συγκεκριμένο δείκτη, όλων των περιοχών στην Ευρώπη σε συγκεκριμένο επίπεδο ευαισθησίας (περιοχές, υποπεριοχές, δήμοι) εμφανίζοντάς το σε προβολή χάρτη
- Θεματικές αναλύσεις, που συνδυάζουν δεδομένα με αναλυτικές δυνατότητες, σε γεωχωρικούς χάρτες μπορούν να αναλυθούν

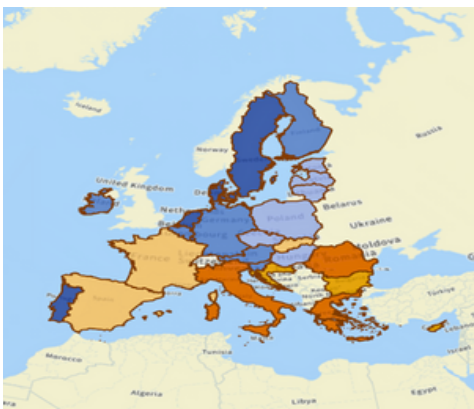
2. ΠΡΩΤΕΥΟΝΤΕΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΕΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ: ΝΕΕΤS, ΩΡΙΜΟΙ ΕΝΗΛΙΚΕS ΚΑΙ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΟΙ

Το 2021, το ποσοστό ΝΕΕΤ της ΕΕ για τους νέους ήταν 13,1%. Αυτό το ποσοστό αποτελεί χρήσιμο μέτρο για τη μελέτη της ευπάθειας των νέων όσον αφορά την αγορά εργασίας και τον κοινωνικό τους αποκλεισμό.

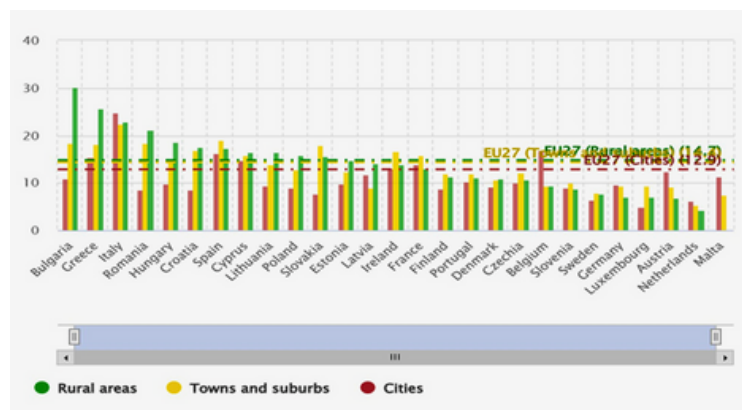
Καθώς το επιτόκιο ΝΕΕΤ συνδέεται με την οικονομική απόδοση και τον επιχειρηματικό κύκλο, με την έναρξη της κρίσης COVID-19, το επιτόκιο ΝΕΕΤ αυξήθηκε κατά 1,2 ποσοστιαίες μονάδες, από 12,6 % το 2019 σε 13,8 % το 2020, αλλά στη συνέχεια μειώθηκε το 2021 στο 13,1 %.

Στα κράτη μέλη της ΕΕ, υπάρχουν μεγάλες διακυμάνσεις το 2021 όσον αφορά τα ποσοστά ΝΕΕΤ για νέους. Τα χαμηλότερα ποσοστά ήταν ήδη κάτω από τον στόχο της ΕΕ για το 2030 του 9,0 % και εντοπίστηκαν στην Ολλανδία, τη Σουηδία, τη Σλοβενία, τη Δανία και το Λουξεμβούργο. Επιπλέον, εννέα κράτη μέλη κατέγραψαν ποσοστά ΝΕΕΤ πάνω από τον μέσο όρο της ΕΕ του 13,1 % το 2021. Μεταξύ αυτών, τα υψηλότερα ποσοστά καταγράφηκαν στην Ιταλία και τη Ρουμανία, όπου περισσότερο από το 20 % όλων των νέων ηλικίας 15-29 ετών δεν εργάζονταν ούτε στην εκπαίδευση ή κατάρτιση.

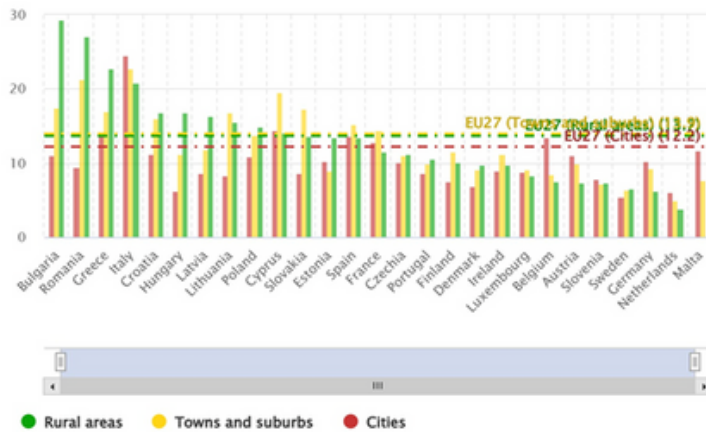
Το 2021, τα ποσοστά ΝΕΕΤ για τη νεολαία ήταν χαμηλότερα στις πόλεις (12,2%) από ό,τι στις αγροτικές περιοχές (13,7%) ή στις πόλεις και τα προάστια (13.0%).



Χάρτες ευρωπαϊκών κρατών το 2022: κόκκινο σημαίνει υψηλό ποσοστό ΝΕΕΤ, μπλε χαμηλό



Κατανομή του πληθυσμού ΝΕΕΤ (σε ποσοστό) σε διαφορετικές τοπικές περιοχές για κάθε ευρωπαϊκό κράτος μέλος το 2020, ταξινόμηση κατά αγροτικό ποσοστό

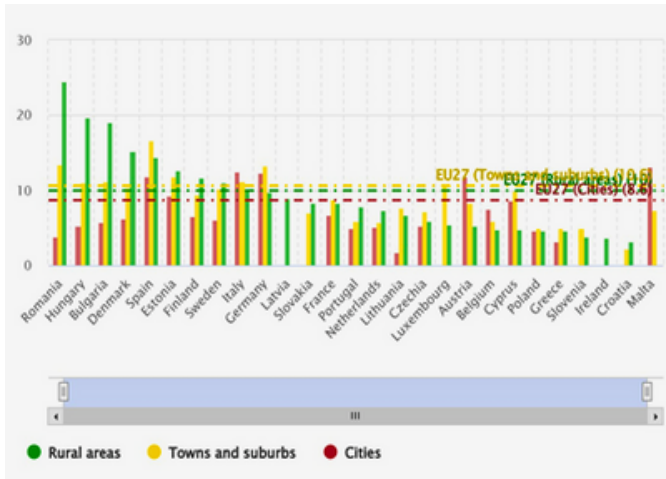


Ποσοστό μελετών πρόωρης εγκατάλειψης σπουδών σε σύγκριση με τον γενικό πληθυσμό στις ευρωπαϊκές χώρες

Αν κοιτάξετε αυτά τα γραφήματα, μπορείτε να εκτιμήσετε τις αλλαγές και τις τάσεις στην Ευρώπη σχετικά με τη διάδοση των NEETS σε αγροτικές περιοχές, πόλεις, κωμοπόλεις και προάστια.

Η πρώτη εικόνα δείχνει έναν έγχρωμο χάρτη της Ευρώπης σύμφωνα με το γενικό ποσοστό NEET το 2022: αναζητώντας αυτήν την τάση τα τελευταία 10 χρόνια δεν υπάρχει μεγάλη διαφορά μεταξύ 2022 και 2012, με τις χώρες της Βόρειας Ευρώπης με χαμηλό ποσοστό NEET και τις χώρες της Νότιας Ευρώπης με υψηλό τιμή. Αυτό σημαίνει ότι το ποσοστό NEET συνδέεται στενά και εξαρτάται από την οικονομική και κοινωνική κατάσταση. Με τη δεύτερη και την τρίτη εικόνα είναι δυνατή η ανάλυση του ποσοστού NEET σε ποσοστό του γενικού πληθυσμού για κάθε ευρωπαϊκή χώρα κατά τη διάρκεια του 2020 και του 2021: Η Βουλγαρία, η Ελλάδα και η Ιταλία έχουν το υψηλότερο ευρωπαϊκό ποσοστό NEET, αλλά μόνο στην Ιταλία, αυτός ο πληθυσμός είναι σχεδόν εξίσου στην ύπαιθρο, πόλεις ή προαστιακές περιοχές. Αυτά τα ποσοστά εξακολουθούν να απέχουν πολύ από τον στόχο της ΕΕ για το 2030 του 9%. Στη Βουλγαρία και την Ελλάδα, οι αγροτικές περιοχές περιέχουν το μεγαλύτερο μέρος του πληθυσμού NEET, πιθανώς λόγω των οικονομικών και κοινωνικών χαρακτηριστικών αυτών των χωρών, με μεγάλες και πιο πολυσύχναστες αγροτικές περιοχές σε σύγκριση με πόλεις ή αστικές και προαστιακές περιοχές. Αντίθετα, στο Βέλγιο, το ποσοστό είναι ένα από τα χαμηλότερα στην Ευρώπη και δεν υπάρχει μεγάλη διαφορά μεταξύ 2020 και 2021: το μεγαλύτερο είναι στις πόλεις.

Από την άλλη πλευρά, η Ισπανία έχει μειώσει σημαντικά το ποσοστό NEET της, κερδίζοντας 5/6 θέση στη συγκεκριμένη ταξινόμηση και μειώνοντας μόλις το ποσοστό NEET στην αγροτική περιοχή σε 2 χρόνια. Ωστόσο, η Ισπανία έχει υψηλό ποσοστό ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση (18-24) σε αγροτικές περιοχές, περισσότερο από άλλες χώρες όπως η Ελλάδα, η Πολωνία, το Βέλγιο και η ίδια η Ιταλία:

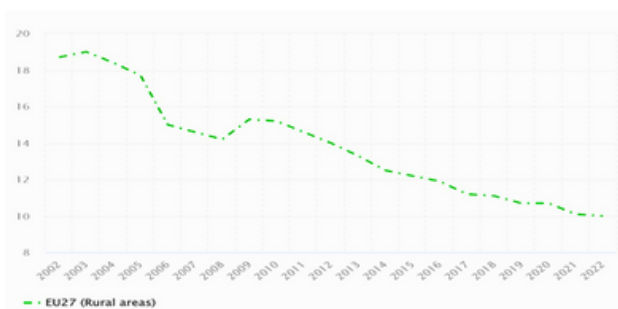


Ποσοστό μελετών πρόωρης εγκατάλειψης σπουδών σε σύγκριση με τον γενικό πληθυσμό στις ευρωπαϊκές χώρες

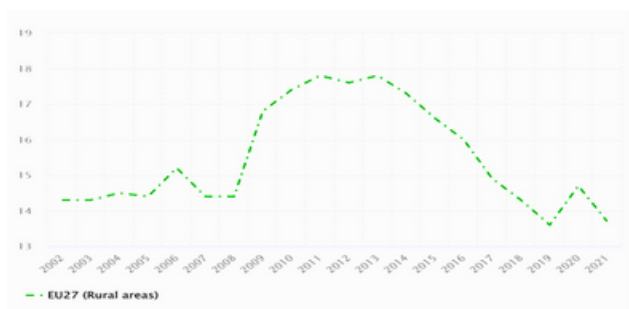
Αυτά τα δεδομένα, λαμβάνοντας υπόψη τα προηγούμενα, μπορούν να υποδηλώνουν ότι υπάρχουν ορισμένες πολιτείες με υψηλά επίπεδα σχολικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, αλλά το χαμηλό ποσοστό κενών θέσεων εργασίας αυξάνει τα ποσοστά NEET.

Γενικά, η ευρωπαϊκή κατάσταση δείχνει ότι το πρόβλημα των πρόωρων αποχωρούντων από την εκπαίδευση λύνεται συνεχώς, παρά την πανδημία του 2019: πολλοί άνθρωποι ανέβαλαν την είσοδό τους στην αγορά εργασίας και αναζήτησαν ευκαιρίες εκπαίδευσης και κατάρτισης στο απόγειο της πανδημίας.

Το 2022 το ποσοστό της ΕΕ είναι 9,7%, μόλις 0,7% περισσότερο από τον στόχο της ΕΕ.



"Ποσοστό ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση (18-24)" στην Ευρώπη (σε ποσοστό) το 2022



NEETs σε αγροτικές περιοχές στην Ευρώπη (σε ποσοστό)

Αυτό το τελευταίο διάγραμμα δείχνει πώς το ποσοστό NEET στην αγροτική περιοχή είναι σχεδόν το ίδιο τα τελευταία είκοσι χρόνια, αν και έχει αυξηθεί το 2008 έως το 2013/14 όταν άρχισε να μειώνεται, αυξάνεται ξανά το 2019 (λόγω πανδημίας) και εξακολουθεί να μειώνεται το τελευταίο χρόνια. Όπως αναφέρθηκε, η οικονομική και κοινωνική κατάσταση έχει πάντα τεράστιο αντίκτυπο στην εξέλιξη των NEETS και γι' αυτό τα κράτη με θετική οικονομική θέση έχουν τα χαμηλότερα ποσοστά NEET (Γερμανία, Σουηδία, Ολλανδία, Αυστρία) και οι προαστιακές και αγροτικές περιοχές είναι κοινές στην κορυφή.

Το 2008 το ποσοστό NEET άρχισε να αυξάνεται σε όλο τον κόσμο και η Ευρώπη έπρεπε να αντιμετωπίσει μια παγκόσμια οικονομική ύφεση που προκάλεσε υψηλότερα ποσοστά ανεργίας σε κάθε κράτος. Το 2013, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή παρέδωσε ένα πακέτο δραστηριοτήτων γνωστό ως «**Εγγύηση για τη νεολαία**» προκειμένου να εναρμονίσει και να συντονίσει διαφορετικά εθνικά συστήματα για να βοηθήσει τους νέους να βρουν δουλειά ή/και να παρακολουθήσουν μαθήματα κατάρτισης το πολύ σε τέσσερις μήνες.

Οι κύριες δραστηριότητες που δηλώνονται στο σχέδιο είναι:

- Εργασία
- Συνεχιζόμενη εκπαίδευση
- Μαθητεία
- Πρακτική άσκηση.

Ο αποτελεσματικός αντίκτυπος αυτής της δράσης δημιούργησε το μειούμενο ποσοστό NEET που φαίνεται παραπάνω, μετά το 2013: μόνο στις αγροτικές περιοχές, τις πιο ευαίσθητες, σημειώθηκε αξιοσημείωτη βελτίωση έως το 2019, όταν σταμάτησε λόγω πανδημίας.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή επεκτείνει και βελτιώνει συνεχώς το πακέτο από το 2018 έως τώρα (είναι κύριο μέρος του προγράμματος της ΕΕ Next Generation), με μαθητεία, πρακτική άσκηση, θέσεις εργασίας και περαιτέρω εκπαίδευση που οδηγούν σε απόκτηση προσόντων, μειώνοντας το ποσοστό NEET στην Ευρώπη σε χρονικό χαμηλό 14,9% λίγο πριν την πανδημία το 2020.

Είναι σαφές ότι μόνο μια άμεση δράση από την Επιτροπή της ΕΕ είχε άμεσο αντίκτυπο σε αυτό το θέμα, λαμβάνοντας υπόψη τόσο τα χρήματα που χορηγήθηκαν όσο και τη δραστηριότητα συντονισμού μεταξύ όλων των ευρωπαϊκών χωρών για τον καθορισμό των δικών τους σχεδίων. Επιπλέον,

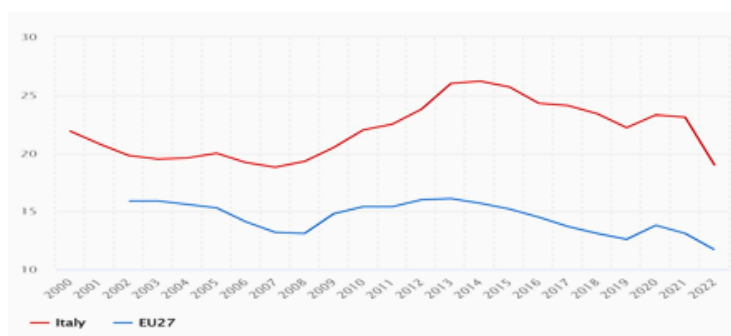
φαίνεται ότι όσο περισσότερο εξαπλώνεται η ευρωπαϊκή διάδοση και ο πολιτισμός, τόσο περισσότερο μειώνεται το ποσοστό NEET (όπως σε πόλεις, διαφορετικές από τις τοπικές περιοχές όπως πόλεις ή αγροτικές περιοχές). Η Εγγύηση για τη Νεολαία κόστισε περίπου 9,8 δισεκατομμύρια ευρώ στο Πρόγραμμα 2014-20, και ήταν και εξακολουθεί να είναι θεμελιώδης για την αντιμετώπιση αυτού του τεράστιου προβλήματος που επηρεάζει όλα τα ευρωπαϊκά κράτη σε διαφορετικούς βαθμούς, επίσης επειδή απαιτεί από κάθε κράτος μέλος να καθορίσει και να εφαρμόσει πολιτικές που έχουν αντίκτυπο σχετικά με το πρόβλημα, διαθέτοντας μέρος της ευρωπαϊκής χρηματοδότησης που έλαβε.

Η επίλυση του προβλήματος NEET είναι υποχρεωτική επειδή οι αρνητικές πτυχές αυτού του θέματος είναι ευρέως εφαρμόσιμες σε σχεδόν κάθε τομέα της εθνικής (και ευρωπαϊκής) ζωής.

Λιγότεροι εργαζόμενοι σημαίνουν αρνητικό οικονομικό ισοζύγιο, λιγότερα χρήματα για δημόσιες υπηρεσίες λόγω των απαραίτητων φορολογικών ελαφρύνσεων και μεγαλύτερες δαπάνες για παρέμβαση κοινωνικής πρόνοιας, λιγότερος προϋπολογισμός για συντάξεις και κίνητρα, ψυχολογική και ακόμη και σωματική επιδείνωση των μεμονωμένων ενδιαφερομένων: όσο περισσότερο περνά ο χρόνος διακοπής, τόσο περισσότερο φθαρεί τις δεξιότητες και τις ικανότητες που αποκτήθηκαν προηγουμένως.

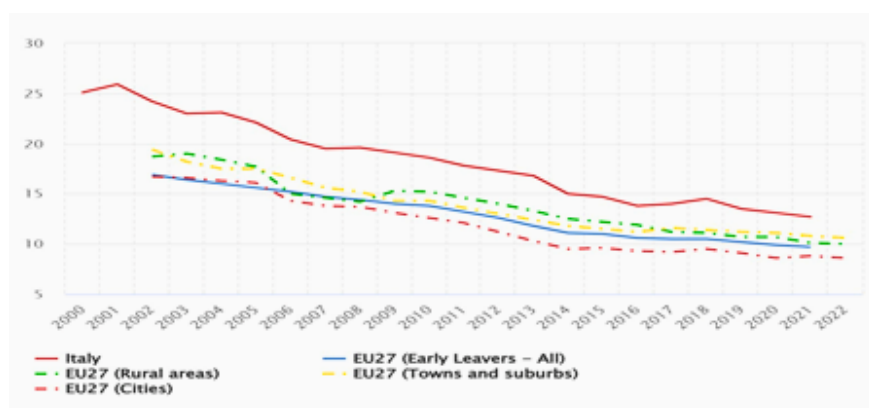
■ ■ Μια εις βάθος ματιά στην Ιταλία

Η ιταλική κατάσταση εξακολουθεί να μην είναι ικανοποιητική σύμφωνα με τα πρότυπα της ΕΕ, και είναι έτσι για μεγάλο χρονικό διάστημα. Ακολουθεί την ίδια τάση των ευρωπαϊκών διάμεσων τιμών, αλλά τα ιταλικά δεδομένα είναι πάντα ποσοτικά υψηλότερα:



Σύγκριση της αξίας NEET (σε ποσοστό) μεταξύ Ιταλίας και ΕΕ

Η ποιότητα και η παρακολούθηση των σπουδών φέρνουν την Ιταλία σε καλύτερη κατάσταση από το μέσο ποσοστό της ΕΕ όσον αφορά το «Easy Leavers Education», αλλά σημαίνει επίσης ότι μια σημαντική εκπαιδευτική εμπειρία δεν διασφαλίζει την απασχόληση και συχνά σημαίνει ότι, λόγω της έλλειψης προσφοράς εργασίας, οι νέοι προτιμούν να συνεχίσουν τις σπουδές για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα.



Σύγκριση της αξίας Easy Leavers (18-24) της εκπαίδευσης (σε ποσοστό) μεταξύ Ιταλίας και ΕΕ σε διαφορετικές περιοχές

Τα 25 και 34 χρόνια είναι μια κρίσιμη φάση ζωής- και το ποσοστό NEET ήταν 23,1% το 2008, στην αρχή της Μεγάλης Ύφεσης, ενώ είναι 28,9% το 2019 (σε σύγκριση με ευρωπαϊκό μέσο όρο 17,3%). Είναι από τα υψηλότερα στην Ευρώπη, επίσης στο εύρος 15-24 ετών, αν και σε χαμηλότερες τιμές από τους νεαρούς ενήλικες (25-34 ετών), επειδή ο αριθμός αυτών που εξακολουθούν να σπουδάζουν υπερिशύχει μεταξύ των κάτω των 25 ετών.

Από το 2008 έως το 2019 αυξήθηκε από 16,6% σε 18,1% (ενώ το ποσοστό της ΕΕ-27 την ίδια περίοδο αυξήθηκε από 10,9% σε 10,1%). Αυτό σημαίνει ότι η Ιταλία όχι μόνο έχει παραμείνει στα χαμηλότερα επίπεδα της στην Ευρώπη αλλά έχει διευρύνει επίσης τη διαφορά σε σύγκριση με τον μέσο όρο άλλων χωρών. Είναι συνολικά περίπου 3 εκατομμύρια κάτω των 35 σε αυτήν την κατάσταση, από τα οποία περίπου 2 εκατομμύρια άτομα είναι διαθέσιμα για εργασία.

Percentuale NEET in età 25-34. Confronto Italia e Ue-27

	2008	2019	2020
UE-27	17,4	17,3	18,4
Italia	23,1	28,9	30,7
Divario	5,7	11,6	12,3

Ανάλυση ISTAT το 2020

Σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, το ποσοστό των νέων που δεν συμμετέχουν στην εκπαίδευση, την απασχόληση ή την κατάρτιση (NEET), κοντά στο 20%, είναι το υψηλότερο στην ΕΕ και το ποσοστό των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση αυξήθηκε στο 14,5% το 2018. Οι νέοι με υψηλή ειδίκευση αντιμετωπίζουν επίσης προκλήσεις, καθώς το ποσοστό απασχόλησης των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης παραμένει χαμηλό. Οι περιορισμένες προοπτικές απασχόλησης οδηγούν έναν αυξανόμενο αριθμό πτυχιούχων να μεταναστεύσουν στο εξωτερικό ή από το Mezzogiorno στις βόρειες και κεντρικές περιοχές.

Τα φορολογικά κίνητρα για την πρόσληψη νέων χρησιμοποιούνται εκτενώς (χάρη στο πρόγραμμα Youth Guarantee), αλλά η αποτελεσματικότητα και η αποδοτικότητά τους δεν έχουν ακόμη αξιολογηθεί επαρκώς.

Η ανάλυση που πραγματοποιήθηκε από το Παρατηρητήριο της Νεολαίας στην «Έκθεση για τη Νεολαία 2021» δείχνει ότι οι άνεργοι για πάνω από ένα χρόνο εμφανίζουν χαμηλότερα επίπεδα ευημερίας από άλλους NEET που έχουν χαμηλότερο επίπεδο ικανοποίησης από τη ζωή από συνομηλίκους που ταξινομούνται ως φοιτητές ή/και εργαζόμενοι. Μεταξύ εκείνων που συμμετείχαν στο πρόγραμμα Youth Guarantee, μόνο οι μισές περίπου περιπτώσεις αναγνωρίζουν ότι έχουν λάβει οφέλη τόσο όσον αφορά τη βελτίωση των δεξιοτήτων όσο και τη γνώση της αγοράς εργασίας.

Giovani (20-34 anni) in condizione di NEET per genere e classi di età - confronto Italia e media UE
Fonte: Eurostat - Anno 2019

%	MASCHI			DONNE		
	20-24	25-29	30-34	20-24	25-29	30-34
UE	13,6	12,6	10,7	15,4	21,9	24,2
Italia	24,8	24,0	19,0	25,7	35,7	37,3

Giovani (20-34 anni) in condizione di NEET per livello di istruzione - confronto Italia e media UE
Fonte: Eurostat - Anno 2019

%	SECONDARIO DI PRIMO GRADO	SECONDARIO DI SECONDO GRADO	POST-SECONDARIO E SUPERIORE
	UE	37,6	14,3
Italia	46,8	24,1	18,0

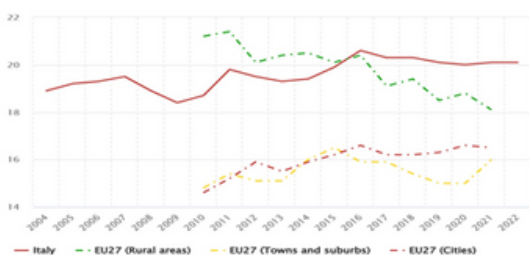
Eurostat 2019: σύγκριση μεταξύ της ιταλικής και της ευρωπαϊκής κατάστασης για τις κατηγορίες NEET (φύλο και ηλικία / εκπαίδευση)

Στόχος είναι να βελτιωθεί πρώτα από όλα η ποιότητα της προσφοράς και να στοχεύσουμε σε μεγαλύτερη ανθεκτικότητα των εργαζομένων δημιουργώντας επαγγελματικές φιγούρες με στέρεες δεξιότητες, εκτός από την απλή υποστήριξη της απασχολησιμότητας.

Η επανέναρξη του προγράμματος Youth Guarantee in Next Generation EU, πρέπει επίσης να περιλαμβάνει την ενίσχυση των εδαφικών δομών, ιδίως των κέντρων απασχόλησης και απασχόλησης, μέσω της δημιουργίας εκπαιδευμένων μορφών που θα καθοδηγούν και θα συνοδεύουν τους νέους προς το νέο τους εργασιακό μέλλον: στην πραγματικότητα, το κύριο πρόβλημα των Ιταλών NEET είναι η σύνδεση εκπαίδευσης και εργασίας, με λίγα σημεία και συστήματα σύνδεσης προσφοράς και ζήτησης.

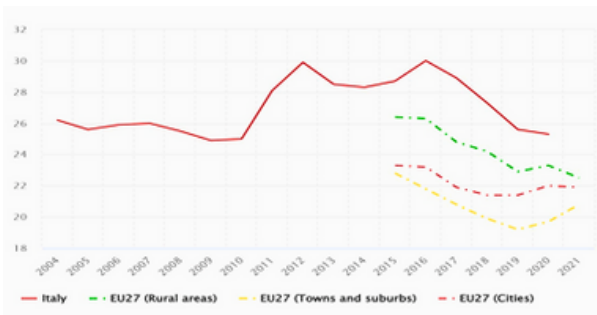
Σε ό,τι αφορά την αγορά εργασίας από πλευράς επιχειρήσεων, ο Νόμος για τον Προϋπολογισμό του 2021 προέβλεπε μόνους προσλήψεων για όσους δεν έχουν συμπληρώσει ακόμη το τριακοστό έκτο έτος της ηλικίας τους, μέσω μηδενισμού των εισφορών κοινωνικής ασφάλισης για εταιρείες που δραστηριοποιούνται στο εθνική επικράτεια. Αλλά το στοίχημα μόνο σε αυτό το είδος μόνους δεν είναι αρκετό, όπως υπογραμμίζουν τα υψηλά ποσοστά ανέργων.

Ο κίνδυνος φτώχειας στην Ιταλία είναι ένας από τους υψηλότερους στην Ευρώπη με την Ισπανία και την Ελλάδα, και είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι βρίσκεται στο ίδιο (υψηλό) επίπεδο για 10 χρόνια και είναι υψηλότερος από τα δεδομένα της μέσης αγροτικής περιοχής της ΕΕ:



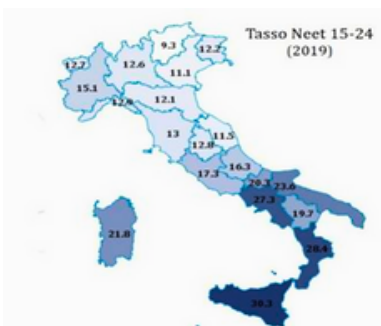
Σύγκριση κινδύνου φτώχειας ανά άτομο μεταξύ Ιταλίας και ΕΕ διαφορετικών περιοχών

Και σχετικά με την κοινωνική φτώχεια, η ιταλική κατάσταση είναι λίγο καλύτερη από άλλες χώρες της ΕΕ, αλλά όχι στη μέση τιμή της ΕΕ:



Κοινωνικός αποκλεισμός ανά άτομο σύγκριση μεταξύ Ιταλίας και ΕΕ διαφορετικών περιοχών

Οποιαδήποτε εκτίμηση στην Ιταλία ξεκινά από την τεράστια διαφορά μεταξύ της βόρειας και της νότιας περιοχής της χώρας, με αυτήν να έχει το υψηλότερο ποσοστό ΝΕΕΤ:



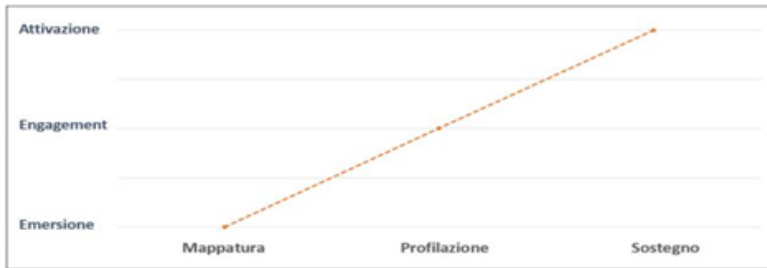
Γεωγραφική κατανομή ΝΕΕΤ στην Ιταλία - 2019 (INAPP)

Στην Ιταλία 1 γυναίκα στις 2 είναι άνεργη και το 25% των κάτω των 30 ετών δεν εργάζεται: νέοι από οικογένεια χωρίς μεγάλη εμπειρία στην εκπαίδευση (μόνο το χαμηλότερο επίπεδο σχολικών πιστοποιητικών) είναι οι πιο εύκολοι που εγκαταλείπουν το σχολείο και οι πιο γρήγοροι στην εγγραφή στον πληθυσμό ΝΕΕΤ.

Η τελευταία λύση της ιταλικής κυβέρνησης¹ σε αυτό το πρόβλημα είναι η χρήση ευρωπαϊκών προτάσεων και προϋπολογισμού για τη δημιουργία ενός νέου δικτύου ενδιαφερομένων που συνεργάζονται ενεργά σε καθεμία από τις φάσεις που έχουν προσδιοριστεί:

1. Εμφάνιση: ένα σοβαρό πρόβλημα είναι να έχουμε μια ποσοτική και ποιοτική ιδέα για τα άτομα που ενδιαφέρονται για αυτό το θέμα, που δεν είναι τόσο εύκολο να αναγνωρισθεί γιατί τα «ανεργά» άτομα δεν αναζητούν δουλειά ή κάποια εκπαιδευτική δραστηριότητα. Λείπουν από οποιαδήποτε βάση δεδομένων ή λίστα κοινωνικών/δημόσιων γραφείων.
2. Δέσμευση: η ανάγκη είναι να ενθαρρυνθούν τα ενδιαφερόμενα μέρη σε πιθανές λύσεις, με τον πιο καινοτόμο και ελκυστικό τρόπο.
3. Ενεργοποίηση: δημιουργία οδών βελτίωσης για την επίλυση του προβλήματος.

¹Σχέδιο ανάδυσσης και προσανατολισμού για ανενεργούς νέους, Υπουργείο Πολιτικών Νεολαίας



1) Η δραστηριότητα πρώτου σημείου είναι η οικοδόμηση ενός δικτύου συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων υποκειμένων που ξέρουν πώς να συστηματοποιούν τις παρεμβάσεις που ήδη υπάρχουν και εκείνων που έρχονται, ως η νέα Εγγύηση Απασχολησιμότητας των Εργαζομένων (GOAL) που βλέπει το NEET μεταξύ των δικαιούχων των υπηρεσιών και της χρηματοδότησής του. Το GOL, καθώς και το νέο «Guarantee Young», στοχεύει να κάνει μια αξιολόγηση του αντικειμένου και των δεξιοτήτων που κατέχει, να ξεκινήσει την ενημέρωση και την επανεκπαίδευση των διαδρομών όπου είναι απαραίτητο και τελικά να προχωρήσει -ή ταυτόχρονα μέσω εργαλείων διπλής εκπαίδευσης- στην τοποθέτηση εργασίας.

Η διασύνδεση μεταξύ του κόσμου της κατάρτισης και του κόσμου της εργασίας, μεταξύ των δημοσίων πραγματικοτήτων, μεταξύ περιφερειακών και δημοτικών τοπικών αρχών, θεμελιώδες σημείο αναφοράς για την αξιολόγηση της επιτυχίας αυτών των πολιτικών είναι η ικανότητα δημιουργίας και εκμετάλλευσης δικτύων συνεργασίας σε θέματα NEET σε όλα τα στάδια που περιγράφονται παραπάνω. .

Ένα σημαντικό βήμα προς τα εμπρός για την κατασκευή αυτών των δικτύων έχει γίνει με τον νόμο περί προϋπολογισμού του 2022, με τη διάθεση κεφαλαίων αφιερωμένων στις υπηρεσίες ιδρυμάτων για νέους στα Κέντρα Απασχόλησης (ICC). Χάρη σε αυτά τα κονδύλια, θα δημιουργηθούν Κέντρα Νεότητας σε όλα τα ICC με δεξιότητες και επαγγελματισμό για να καλωσορίσουν τους νέους NEET και να διαχειριστούν πιθανές καταστάσεις κοινωνικής και/ή ψυχολογικής δυσφορίας τους. Με αυτόν τον τρόπο, τέτοιες προσωπικότητες, εκτός από το να καλωσορίζουν τους νέους, θα μπορούν να τους κατευθύνουν πιο αποτελεσματικά προς τοπικούς πόρους πιο προσαρμοσμένους στην κατάστασή τους και μπορούν να δικτυωθούν με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς εκπαίδευσης, με κοινωνικές υπηρεσίες και τον παραγωγικό ιστό της περιοχής για να αναδείξουν περαιτέρω το φαινόμενο NEET και να ξεκινήσουν τους νέους σε μονοπάτια κατάρτισης ή τοποθέτησης εργασίας.

Το Σχέδιο θα συνοδεύεται από μια εκστρατεία ευαισθητοποίησης του Τμήματος Πολιτικών για τη Νεολαία με στόχο την εφαρμογή εδαφικής εμπύχωσης με στόχο την αναχαίτιση/προσέλκυση/ενεργοποίηση νέων NEET.

2) Για το δεύτερο σημείο, το Τμήμα σκοπεύει να προωθήσει τη διοργάνωση ενός πλανόδιου με πληροφορίες περιήγησης σε διάφορα μέρη της ιταλικής επικράτειας που χαρακτηρίζεται από ισχυρό δείκτη ευπάθειας.

Η περιοδεία θα πραγματοποιηθεί το πρώτο εξάμηνο του 2022 και θα περάσει από περίπου δέκα/δώδεκα πόλεις που προσδιορίζονται ως εκείνες με την υψηλότερη παρουσία νέων σε κατάσταση NEET σύμφωνα με στοιχεία που δημοσιεύονται σε εκθέσεις της National Agency Active Labor Policies.

Ο στόχος της εκστρατείας είναι να προσεγγίσει σωματικά τους νέους φέρνοντάς τους πληροφορίες και εργαλεία γνώσης για να εκμεταλλευτούν τις ευκαιρίες δημόσιοι φορείς σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο και να ενθαρρύνουν τις συναντήσεις. Μία από τις πιο κρίσιμες πτυχές, μάλιστα, που προέκυψε και από τη διαβούλευση που πραγματοποιήθηκε τον Απρίλιο του 2021, μέσω της Πύλης Νεολαίας 2030, στην οποία συμμετείχαν περισσότεροι από 15.000 νέοι μεταξύ 14 και 35 ετών, είναι η δυσκολία - στην οποία αναφέρθηκε προηγουμένως - να βρει πληροφορίες που ενδιαφέρουν λόγω του κατακερματισμού των παρεμβάσεων και των παραγόντων στην επικράτεια.

3) Το τρίτο σημείο του σχεδίου είναι η GIOVANI2030 (G2030), η διαδικτυακή πλατφόρμα που γεννήθηκε με στόχο να γίνει το ψηφιακό σπίτι για νέους ή το μοναδικό σημείο πρόσβασης για νέους από 14 έως 35 ετών, σε όλες τις χρήσιμες πληροφορίες για καθοδήγηση τις μελλοντικές σας επιλογές στον τομέα της κατάρτισης, του εθελοντισμού, της εργασίας, των πρωτοβουλιών διεθνών και πολιτιστικών, σε όλη τη χώρα.

Η πλατφόρμα - η οποία μετρά ήδη χιλιάδες χρήστες - θέλει να αποτελέσει μια «πόρτα μοναδική» είσοδο στις ευκαιρίες έργων και πρωτοβουλιών, που συγκεντρώνονται σε ενότητες δημόσιοι φορείς - τόσο κεντρικοί όσο και περιφερειακοί και τοπικοί - τα πανεπιστήμια, φορείς του τρίτου τομέα και σύλλογοι κοριτσιών και αγοριών - μια πλατφόρμα, όπου οι νέοι μπορούν να έχουν πρόσβαση σε δεδομένα και πληροφορίες σχετικά με το πανεπιστήμιο, τον εθελοντισμό, τις διεθνείς ανταλλαγές εμπειριών, την επαγγελματική τριτοβάθμια εκπαίδευση, την αγορά σχετικά με την αναμενόμενη εξέλιξη της ζήτησης εργασίας. Για να αυξήσει την προσφορά ευκαιριών, το Τμήμα Πολιτικών για τη Νεολαία, σε συμμόρφωση με τις γενικές αρχές της οικονομίας, της διαφάνειας και της δημοσιότητας, προώθησε μια εκδήλωση ενδιαφέροντος με στόχο τον εντοπισμό φορέων υψηλού επιπέδου

τεχνογνωσίας στον τομέα της ψηφιακής επικοινωνίας, δημόσιου και ιδιωτικού, που δραστηριοποιούνται σε εθνικό και διεθνές επίπεδο και στο πλαίσιο της πρωτοβουλίας YOUTH 2030, έχουν ενδιαφέρον για μια συνεργασία, δωρεάν, με στόχο την παροχή δωρεάν μαθημάτων κατάρτισης, ανάπτυξης και σχετικών πιστοποιήσεων για ψηφιακές δεξιότητες σε νέους χρήστες. Εκτός από αυτό, η ANCI (Town Italian National Association) θα μπορεί να επιλέγει δημοτικά έργα με στόχο να συμπεριλάβει τους νέους NEET, ειδικά αυτούς που είναι πιο αποθαρρυσμένοι και ευάλωτοι, στο ραντάρ των πολιτικών για να προσφέρει εμπειρίες και ελκυστικά έργα που οδηγούν στη δέσμευση και ενεργοποίηση των νέων.

Αυτή η πολιτική σκοπεύει να αντιμετωπίσει το πρόβλημα με πιο αξιόπιστο και μακρύτερο τρόπο, δημιουργώντας ένα δίκτυο διαφορετικών ενδιαφερομένων που ασχολούνται πραγματικά με συγκεκριμένες δραστηριότητες για την ανάλυση και την επίλυση κάθε μικρού μέρους του προβλήματος NEET στην Ιταλία.

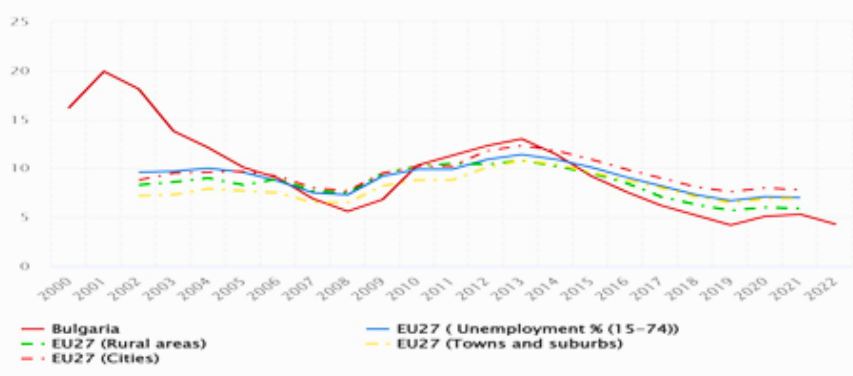
Μια εις βάθος ματιά σε άλλες χώρες: το βουλγαρικό φαινόμενο

Η Βουλγαρία είναι μια περίεργη περίπτωση στην ΕΕ. Από τις αρχές του 21ου αιώνα, μέχρι την αρνητική οικονομική ύφεση που ξεκίνησε το 2008, η Βουλγαρία επιδίωξε οικονομικές μεταρρυθμίσεις που αποσκοπούσαν στην προσέλκυση ξένων άμεσων επενδύσεων και στη μείωση του μεγέθους των άτυπων οικονομικών δραστηριοτήτων.

Αυτό το αναπτυξιακό μοντέλο βασιζόταν σε υψηλό βαθμό ελευθέρωσης και ανοίγματος στις εξωτερικές και εσωτερικές οικονομικές σχέσεις. Στο εξωτερικό μέτωπο, το εμπόριο ελευθερώθηκε, υπήρξε δέσμευση για ελεύθερες διεθνείς κινήσεις κεφαλαίων και οι χρηματοπιστωτικές αγορές άνοιξαν σε ξένα χρηματοπιστωτικά ιδρύματα. Ως αποτέλεσμα, οι ξένες τράπεζες απέκτησαν δεσπόζουσα θέση στον χρηματοπιστωτικό τομέα. Σημαντικές μεταρρυθμίσεις έγιναν και στο φορολογικό σύστημα την τελευταία δεκαετία με προοδευτική μείωση των φόρων μισθωτών υπηρεσιών. Ο κύριος στόχος αυτής της στρατηγικής ήταν να μειωθεί σημαντικά το ποσοστό των μακροχρόνια ανέργων που λαμβάνουν κοινωνική βοήθεια. Ο δηλωμένος στόχος ήταν να παρασχεθούν κίνητρα σε αυτά τα άτομα να αποδεχτούν ευκαιρίες προσωρινής απασχόλησης, να βελτιώσουν την απασχολησιμότητα ατόμων με χαμηλή ειδίκευση και να διευκολύνουν τη μετάβαση των νέων από το σχολείο ή την αδράνεια στην εργασία.

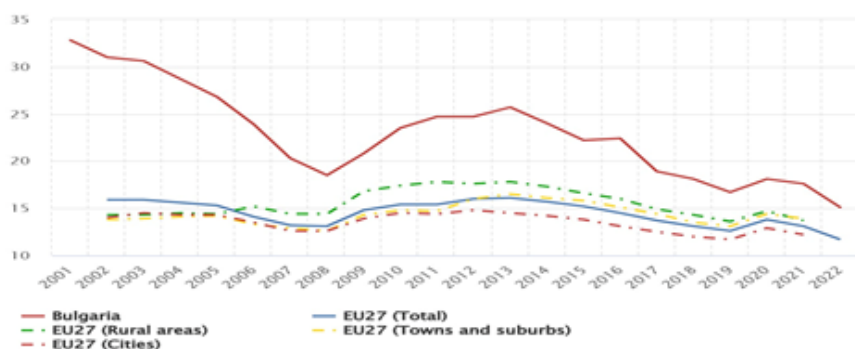
Στα μέσα της δεκαετίας του 2000, αυτό είχε ως αποτέλεσμα η Βουλγαρία να αφιερώσει ένα σχετικά υψηλό ποσοστό δημοσιονομικών πόρων στις ενεργητικές πολιτικές αγοράς εργασίας (ΕΠΑΕ). Μετά το 2008 και τη διεθνή οικονομική περίοδο ύφεσης, σημειώθηκε επιδείνωση της κατάστασης που ευτυχώς μετριάστηκε από τη δράση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου η Βουλγαρία σημείωσε σημαντική πρόοδο όσον αφορά την επέκταση της απασχόλησης και τη μείωση της ανεργίας. Φαίνεται λογικό να συμπεράνουμε ότι οι ΕΠΑΕ συνέβαλαν σημαντικά στην επιτυχία αυτή.

Αυτό προκάλεσε ένα πολύ χαμηλό ποσοστό ανέργων σε σύγκριση με τα μεσαία ποσοστά της ΕΕ, καθώς σχεδόν κάθε άτομο έχει περισσότερες από 1 ή 2 εργασίες ταυτόχρονα:

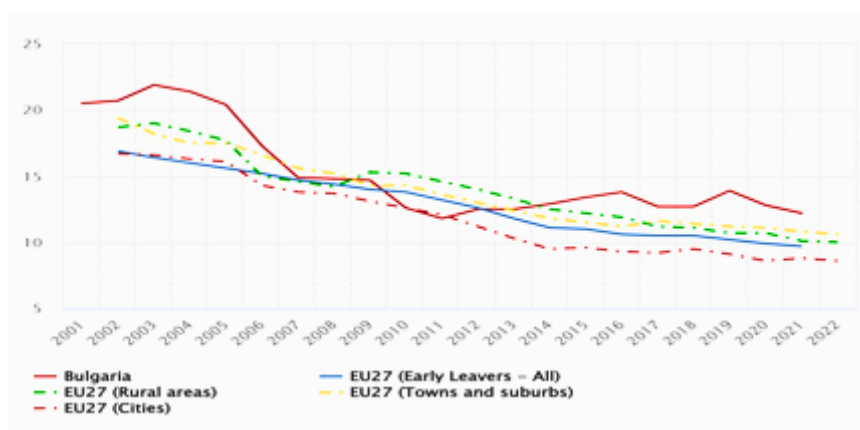


Η ανεργία στη Βουλγαρία σε σύγκριση με διαφορετικές περιοχές της ΕΕ (σε ποσοστό)

Και αυτό είναι πιο εμφανές για το ποσοστό NEET και την Easy Leavers Education, που ακολουθούν τον ίδιο δρόμο. Από τη δεκαετία του 2000 αυτά τα ποσοστά μειώθηκαν πολύ και παρόλο που το 2022 η Βουλγαρία δεν έχει καλό επιτόκιο NEET, η πορεία που έγινε είναι ωστόσο αισθητή:

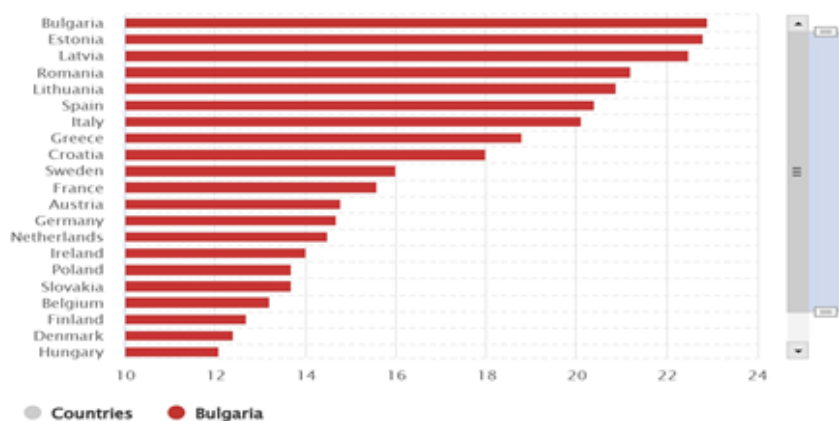


Ποσοστό NEET στη Βουλγαρία σε σύγκριση με διαφορετικές περιοχές της ΕΕ (σε ποσοστό)



Ποσοστό Easy Leavers Education στη Βουλγαρία, σε σύγκριση με διαφορετικές περιοχές της ΕΕ (σε ποσοστό)

Ωστόσο, το πλαίσιο εργασίας στη Βουλγαρία δεν είναι το καλύτερο που θα μπορούσε να θεωρηθεί, επειδή παρόλο που οι φόροι και οι μισθοί για τους εργαζομένους και τους εργαζόμενους είναι οι χαμηλότεροι στην Ευρώπη, οι μισθοί είναι επίσης χαμηλοί και αυτό προκαλεί υψηλά ποσοστά ατόμων που βρίσκονται σε κίνδυνο φτώχειας αλλά όχι σε ίσο επίπεδο κοινωνικού αποκλεισμού, καθώς σχεδόν κάθε εργαζόμενος μοιράζεται αυτήν την κατάσταση με άλλους:



Προκειμένου να γίνουν ακόμα καλύτερες πολιτικές για να τεθεί υπό έλεγχο το πρόβλημα των ΝΕΕΤ, από το 2021 η Βουλγαρία εφαρμόζει το Εθνικό της Πρόγραμμα Εγγυήσεων για τη Νεολαία σύμφωνα με τις υποδείξεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και επιπλέον εργάζεται για τη μεταρρύθμιση του συστήματος επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) για την καλύτερη ευθυγράμμίση του με ανάγκες της αγοράς εργασίας. Αυτό περιλαμβάνει την ενημέρωση και τον εκσυγχρονισμό των προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης για την ενίσχυση της συνάφειας και της ελκυστικότητάς τους για τους νέους. Ο στόχος είναι να παρέχουμε στους ΝΕΕΤ δεξιότητες που έχουν ζήτηση από τους εργοδότες και να αυξήσουν τις πιθανότητές τους να βρουν εργασία.

Με την Υποστήριξη Νεανικής Επιχειρηματικότητας η Βουλγαρία έχει επικεντρωθεί στην προώθηση της νεανικής επιχειρηματικότητας ως μέσο για την αντιμετώπιση της ανεργίας των νέων και των ποσοστών ΝΕΕΤ. Η κυβέρνηση, σε συνεργασία με διάφορους οργανισμούς, προσφέρει προγράμματα κατάρτισης, καθοδήγησης και οικονομικής υποστήριξης για να ενθαρρύνει τους νέους να ξεκινήσουν τις δικές τους επιχειρήσεις.

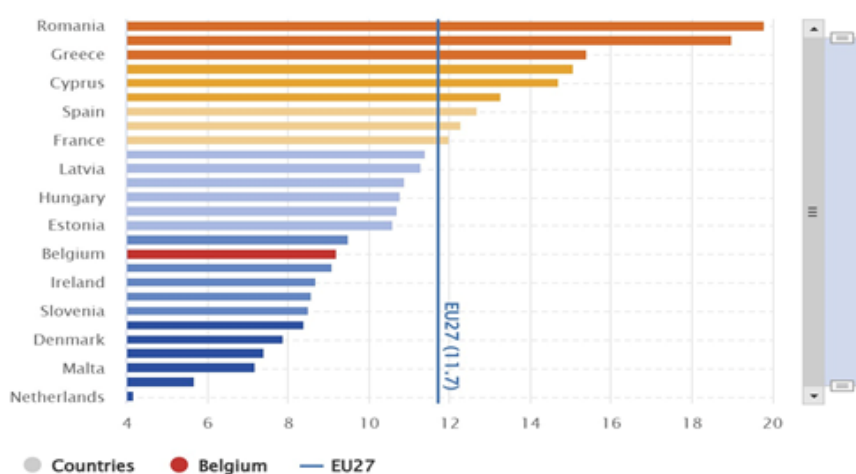
Η Βουλγαρία έχει χρησιμοποιήσει χρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και άλλα προγράμματα της ΕΕ για να υποστηρίξει πρωτοβουλίες για την αντιμετώπιση της ανεργίας των νέων και των ΝΕΕΤ. Αυτά τα έργα συχνά περιλαμβάνουν συνεργασίες με τοπικές αρχές, εκπαιδευτικά ιδρύματα και ΜΚΟ για την παροχή υπηρεσιών κατάρτισης, παροχής συμβουλών και τοποθέτησης θέσεων εργασίας στους ΝΕΕΤ.

Η βουλγαρική κυβέρνηση έχει εφαρμόσει προγράμματα υποστήριξης της απασχόλησης που στοχεύουν στους ΝΕΕΤ, συμπεριλαμβανομένων των εργασιακών συμβουλών, του επαγγελματικού προσανατολισμού και των υπηρεσιών τοποθέτησης εργασίας. Αυτά τα προγράμματα στοχεύουν στη διευκόλυνση της μετάβασης των ΝΕΕΤ στην αγορά εργασίας και προσφέρουν υποστήριξη στην εύρεση κατάλληλων ευκαιριών απασχόλησης.

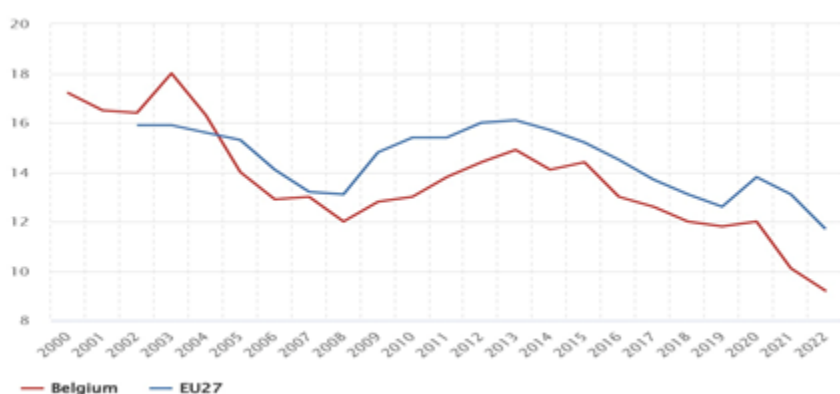
Τα τελευταία 3 χρόνια επιβεβαιώνουν μια καλή τάση για το ποσοστό ΝΕΕΤ και το Easy Leavers Education, συνεχίζοντας να μειώνεται, όπως οι περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες.

🇧🇪 Μια εις βάθος ματιά στο Βέλγιο

Το Βέλγιο είναι μία από τις καλύτερες περιπτώσεις στην Ευρώπη για κάθε ποσοστό που έχει αναλυθεί μέχρι τώρα: την τελευταία περίοδο, βρίσκεται πάντα στην κορυφή για τους καλύτερους δείκτες, όπως το ποσοστό απασχόλησης, η εκπαίδευση των ατόμων που εγκαταλείπουν εύκολα, οι NEET, ο κίνδυνος φτώχειας και ο κοινωνικός αποκλεισμός.



Ποσοστό NEET στις ευρωπαϊκές χώρες



Ποσοστό NEET σε σύγκριση με το μέσο ποσοστό της ΕΕ

Υπάρχει ισχυρή σύνδεση μεταξύ του ποσοστού NEET και της κατάστασης της ανεργίας.

Ο λόγος για τον οποίο το Βέλγιο είναι ένα από τα καλύτερα σε αυτό το θέμα είναι ότι από το 2011 η κυβέρνηση ενίσχυσε τις απαιτήσεις αναζήτησης εργασίας στη βελγική έκδοση της έρευνας εργατικού δυναμικού της Eurostat (LFS).

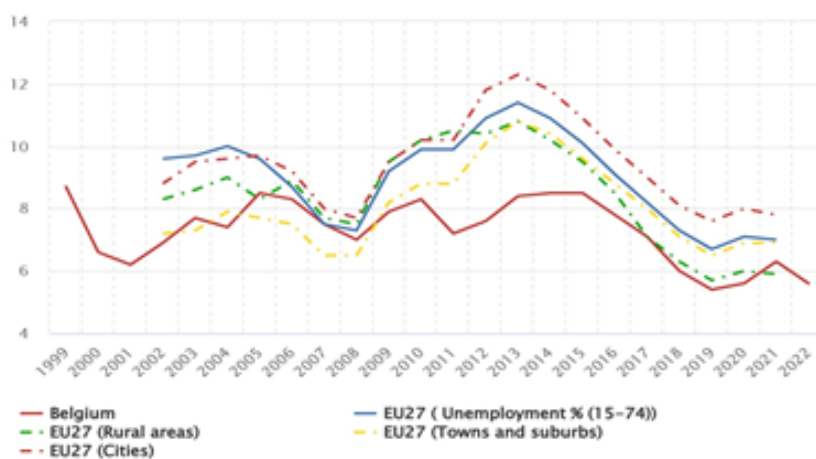
Κατά τη διάρκεια της κρίσης χρέους του ευρώ του 2012-2013, η συρρίκνωση της απασχόλησης ήταν λιγότερο σοβαρή από ό,τι κατά τη διάρκεια της Μεγάλης Ύφεσης. Στο δεύτερο μέρος της δεκαετίας του 2000, το μερίδιο της βιομηχανικής απασχόλησης στη συνολική απασχόληση μειώθηκε σταθερά κατά τη διάρκεια της περιόδου. Αντίθετα, το μερίδιο της απασχόλησης στις υπηρεσίες αυξάνεται σταθερά, φθάνοντας το 80,5% της συνολικής απασχόλησης το 2016. Ένα μεγάλο μέρος αυτής της αύξησης σημειώθηκε πριν από τη Μεγάλη Ύφεση. Μετά το 2004, η απασχόληση στις τεχνικές και υποστηρικτικές υπηρεσίες αυξήθηκε ραγδαία.

Υποστηρίχτηκε από το λεγόμενο σύστημα «τίτλων-υπηρεσιών», ένα σύστημα κουπονιών υπηρεσιών που εισήχθη το 2001 από την ομοσπονδιακή κυβέρνηση, αλλά έγινε πραγματικά αποτελεσματικό μόλις το 2004. Το καθεστώς βασίζεται σε κουπόνια που εκπίπτουν φόρου που μπορούν να αγοράσουν τα νοικοκυριά σε σταθερή τιμή και την οποία μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να πληρώσουν για προσωπικές υπηρεσίες (π.χ. καθαρισμός σπιτιού, οικιακή βοήθεια, συντήρηση κήπου και μαγείρεμα στο σπίτι). Υπολογίζεται ότι, μεταξύ 2004 και 2016, αυτό το πρόγραμμα οδήγησε στη δημιουργία περίπου 175.000 θέσεων εργασίας.

Η Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης στις Βρυξέλλες υλοποιεί μια συγκεκριμένη δράση, την Υπηρεσία Εγγυήσεων για τη Νεολαία, αφιερωμένη στο να βοηθήσει τους νέους στο τέλος των σπουδών τους με μια θέση εργασίας, πρακτικής άσκησης ή κατάρτισης εντός τεσσάρων μηνών από την εγγραφή τους. Επωφελούμενη από συνολική στήριξη 3,4 εκατομμυρίων ευρώ, η υπηρεσία αυτή συνόδευσε 17.500 νέους την περίοδο 2014/2018. Ομοίως, το TechnoCampus είναι ένα εκπαιδευτικό κέντρο για μελλοντικές θέσεις εργασίας στο Hainaut-Namur. Με συνολικό κόστος 2,7 εκατ. € προτείνει ένα ευρύ φάσμα εκπαιδεύσεων που καλύπτουν τις σημαντικότερες ικανότητες για τις επιχειρήσεις του βιομηχανικού τομέα.

Η βελγική θεώρηση της δικής του κατάστασης NEET είναι ότι το Βέλγιο έχει προχωρήσει αρκετά στην εφαρμογή της Εγγύησης για τη Νεολαία, αλλά υπάρχουν ακόμη τομείς στους οποίους εξακολουθούν να υπάρχουν προκλήσεις. Το Βέλγιο έχει πολύ καλές γενικές επιδόσεις όσον αφορά την προσέλκυση NEET στα περιφερειακά του προγράμματα εγγυήσεων για τη νεολαία. Οι δραστηριότητες προσέγγισης ευάλωτων και ανενεργών NEETS έχουν βελτιωθεί, ωστόσο παραμένουν οι προκλήσεις. Το Βέλγιο πρέπει να συνεχίσει τις προσπάθειες για τη δημιουργία ενός συστηματικού συστήματος παρακολούθησης NEET σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό τομέα και να αναπτύξει περαιτέρω την παροχή εξατομικευμένης καθοδήγησης, συμπεριλαμβανομένων των πιο ευάλωτων ατόμων που αναζητούν εργασία. Εφαρμόζονται πολιτικές παρακολούθησης και αξιολόγησης, ενώ οι συνεργασίες έχουν ενισχυθεί και έχουν προσαρμοστεί σε ευάλωτα άτομα που αναζητούν εργασία. Ωστόσο, υπάρχουν περιθώρια για την άντληση συνεργειών από θεσμικές και επιχειρησιακές συνεργασίες.

Οι περίοδοι πρακτικής άσκησης που υπάρχουν στις διάφορες περιφέρειες και κοινότητες είναι καλά μέτρα για να παρέχουν στους νέους που αναζητούν εργασία πρακτική εμπειρία. Ωστόσο, οι πιο ευάλωτοι νέοι θα πρέπει να διασφαλιστεί ότι θα συμμετέχουν επίσης σε περιόδους πρακτικής άσκησης.

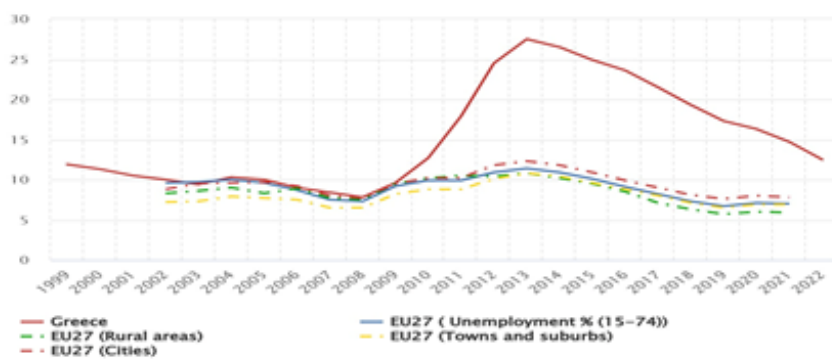


Ποσοστό ανεργίας στο Βέλγιο σε σύγκριση με διαφορετικές περιοχές της ΕΕ

Συμπερασματικά, το Βέλγιο φαίνεται ότι έκανε τα σωστά βήματα για να αντιμετωπίσει και να διορθώσει το πρόβλημα των ΝΕΕΤ, χρησιμοποιώντας πολλά εργαλεία που χρησιμοποιούνται από άλλες χώρες (για παράδειγμα, το κουπόνι εργασίας χρησιμοποιήθηκε και στην Ιταλία με άσχημα αποτελέσματα), αλλά καταφέρνοντας να το εφαρμόσει ευρέως σε όλο ο πληθυσμός του, και χρησιμοποιώντας στην καλύτερη περίπτωση όλες τις βοήθειες και προτάσεις της ΕΕ, και είναι προφανές ότι αναζητούμε μια ήδη καλή τάση σχετικά με το ποσοστό ΝΕΕΤ, που εξακολουθεί να μειώνεται σήμερα.

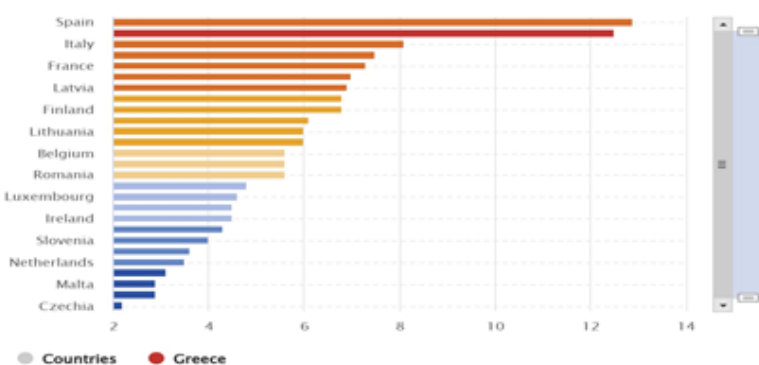
Μια εις βάθος ματιά στην Ελλάδα

Η τάση απασχόλησης τα τελευταία 20 χρόνια στην Ελλάδα δεν είναι τόσο διαφορετική από άλλες ευρωπαϊκές χώρες, με ραγδαία αύξηση το 2008 για την παγκόσμια οικονομική ύφεση και μείωση που ξεκίνησε το 2015 μέχρι σήμερα.

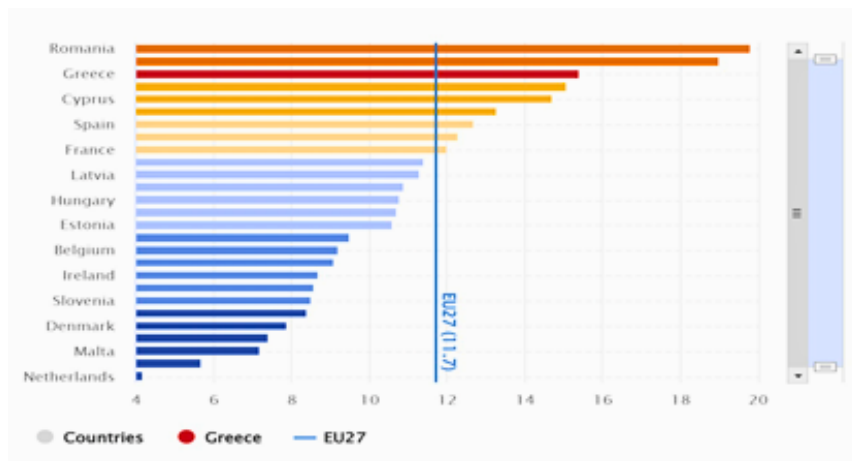


Ποσοστό ανεργίας στην Ελλάδα σε σύγκριση με το μέσο ποσοστό της ΕΕ

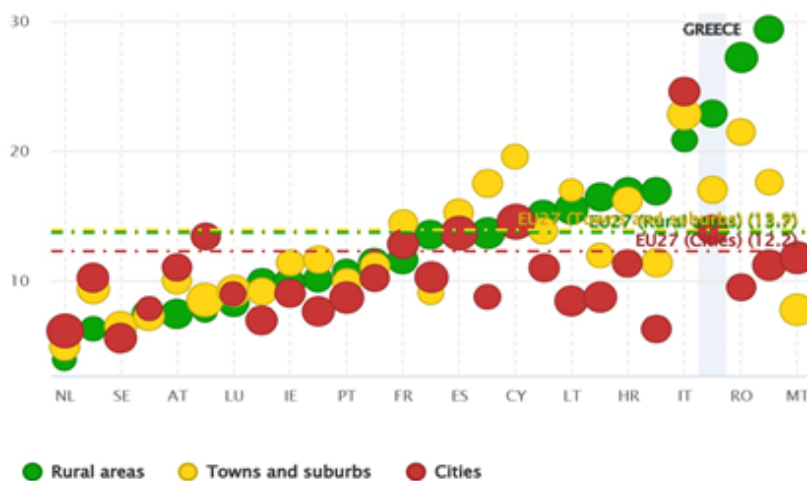
Ωστόσο, το 2022 η Ελλάδα ήταν από τις χειρότερες στην Ευρώπη, δεύτερη μετά την Ισπανία και λίγο πριν την Ιταλία.



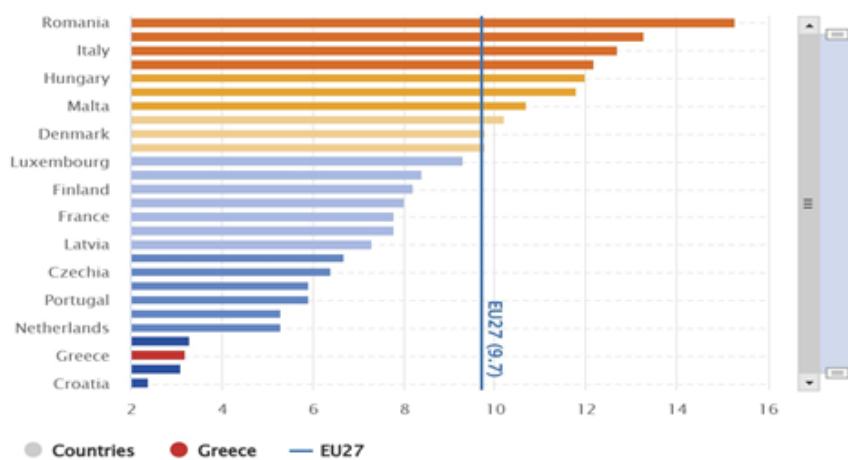
Και στη συγκεκριμένη περίπτωση της ΝΕΕΤ, είναι μόνο λίγα καλύτερα σε σύγκριση με την Ιταλία, αλλά απέχει πολύ από το μέσο ποσοστό της ΕΕ:



Η κύρια διαφορά σε σχέση με την Ιταλία είναι ότι ο πληθυσμός ΝΕΕΤ είναι λιγότερο συγκεντρωμένος σε πόλεις ή κωμοπόλεις και περισσότερο σε αγροτικές περιοχές: το 22,8% του πληθυσμού στις αγροτικές περιοχές και το 13,9% στις πόλεις το 2021.



Ένα τόσο υψηλό επίπεδο ΝΕΕΤ φαίνεται να υποδηλώνει ότι στην Ελλάδα το πρόβλημα θα μπορούσε να είναι το εκπαιδευτικό ζήτημα, αλλά δεν είναι όπως δείχνει η παρακάτω εικόνα. Η Ελλάδα σε μια από τις καλύτερες χώρες της Ευρώπης για άτομα που εγκαταλείπουν εύκολα την εκπαίδευση ηλικίας μεταξύ 18 και 24 ετών, με μόλις 3,2% του πληθυσμού. Μόνο ένα μικρό ποσοστό του πληθυσμού ΝΕΕΤ είναι που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο και οι περισσότεροι από αυτούς είναι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης:



Το πρόβλημα είναι το βήμα από το σχολείο στην απασχόληση, η έλλειψη ικανότητας και προσφοράς θέσης εργασίας.

Η δουλειά που είχαν οι νέοι πριν από την ανεργία τους ήταν ημιμόνιμη, περιστασιακή και εποχιακή. Πιο συγκεκριμένα, η πλειοψηφία των ΝΕΕΤ έχει εργαστεί κυρίως στον τριτογενή τομέα, αλλά η εργασιακή τους εμπειρία δεν υπερβαίνει τους έξι μήνες. Επιπλέον, δεν έδειχναν να έλκονται από τα μαθήματα κατάρτισης και γενικά δεν πίστευαν ότι η ελληνική εκπαιδευτική οργάνωση και δομή θα μπορούσε να βοηθήσει στην απασχόληση.

Κάτι έχει αλλάξει με τα ευρωπαϊκά προγράμματα όπως το Youth Employment Initiative (YEI): που ξεκίνησε το 2013 για την καταπολέμηση της ανεργίας των νέων στις ευρωπαϊκές χώρες με προϋπολογισμό 3,1 δισ. ευρώ για την περίοδο 2014-2020, ήταν μόλις το ένα τρίτο του συνολικού προϋπολογισμού που ξοδεύει το ελληνικό δημόσιο κατά της ανεργίας.

Η ΠΑΝ, μέσω προγραμμάτων δεξιοτήτων και κατάρτισης σε συνδυασμό με αμειβόμενη πρακτική άσκηση στον ιδιωτικό τομέα, στοχεύει να δώσει στους νέους την πρώτη τους γεύση από την αγορά εργασίας και έχει ιδιαίτερη επιτυχία στον τουριστικό τομέα, όπου 16.000 νέοι έχουν βρει δουλειά.

Η συντριπτική πλειονότητα συνεχίζει να εργάζεται στον κλάδο μετά την πρώτη τους εμπειρία και χάρη στο ΥΕΙ, το 60,2% των συμμετεχόντων έλαβε προσφορά εργασίας ή πρακτική άσκηση και το 54% που ολοκλήρωσε το πρόγραμμα βρήκε δουλειά.

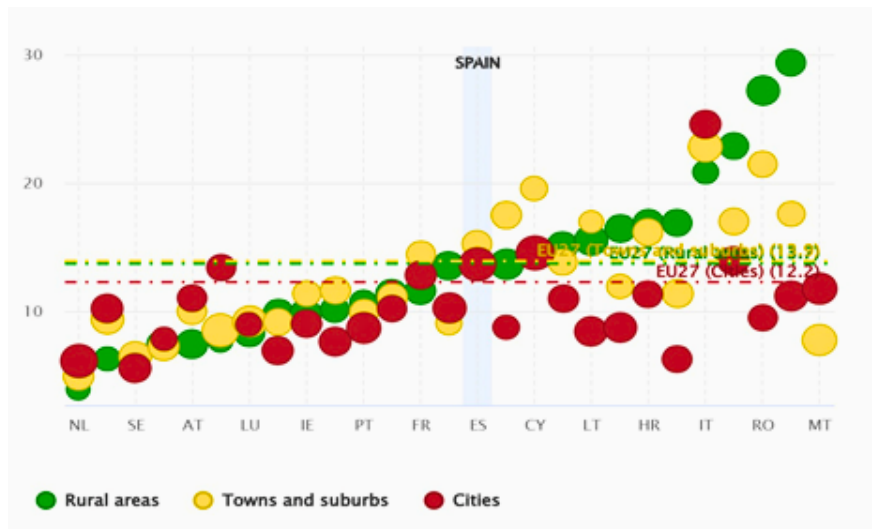
Τα τελευταία 3 χρόνια η Ελλάδα προσπαθεί να ανεβάσει την οικονομία της προκειμένου να επιτύχει ένα σημαντικό επίπεδο ευεξίας και να εγγυηθεί καλύτερες θέσεις εργασίας και αμοιβές για τους νέους, αποφεύγοντας επίσης ένα αυξανόμενο φαινόμενο όπως το Brain Drain (μετανάστευση νέων μορφωμένων ατόμων): μια επισφάλεια Η απασχόληση και κυρίως η μαζική έξοδος του πληθυσμού αποθάρρυνε περισσότερους από 500.000 νέους, κυρίως υψηλά ειδικευμένους, που εγκατέλειψαν τη χώρα την τελευταία δεκαετία. Το 2022 η Ελλάδα είναι η χώρα της ευρωζώνης με το υψηλότερο ποσοστό ατόμων άνω των 65 ετών (22 τοις εκατό).

Σύμφωνα με αρκετούς οικονομολόγους, η Ελλάδα έχει κολλήσει σε μια παγίδα φτώχειας, με θέσεις εργασίας ανεπαρκούς, επισφαλείς και κακοπληρωμένες. Η κρίση χρέους ενίσχυσε περαιτέρω αυτή την τάση. Οι κυβερνήσεις που εναλλάσσονται στη χώρα έχουν κάνει τα πάντα για να επιταχύνουν την ανάπτυξη του τουρισμού, της απλούστερης και ταχύτερης πηγής εισοδήματος. Ο κλάδος είναι περισσότερο από ποτέ ο κύριος κινητήρας της οικονομίας, αλλά ήδη ασθενώς βιομηχανοποιημένος πριν από την κρίση χρέους, η Ελλάδα έχει μείνει ακόμα πιο πίσω.

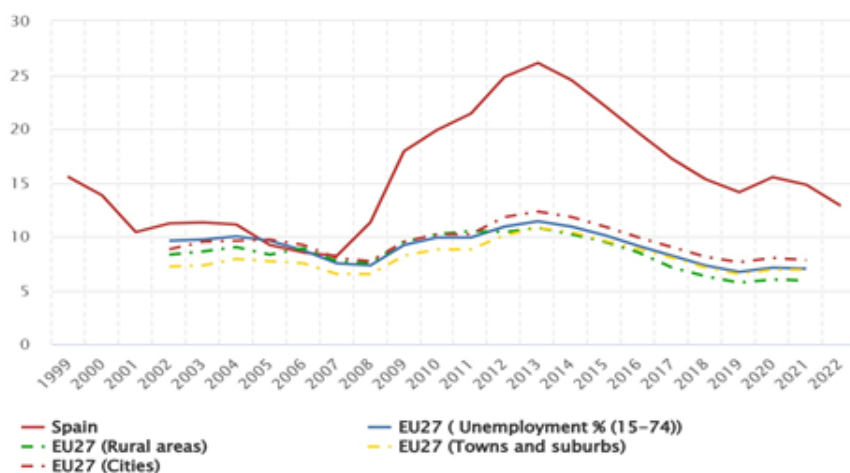
Μετά την χρεοκοπία της εθνικής οικονομίας το 2012, και παρά τις τεράστιες προσπάθειες που καταβάλλονται από την Αθήνα, φαίνεται δύσκολο να επανέλθει κανείς στην κορυφή και λόγω των τεράστιων επιπτώσεων της πανδημίας και της αύξησης των τιμών λόγω του ουκρανικού πολέμου.

🇪🇸 Μια εις βάθος ματιά στην Ισπανία

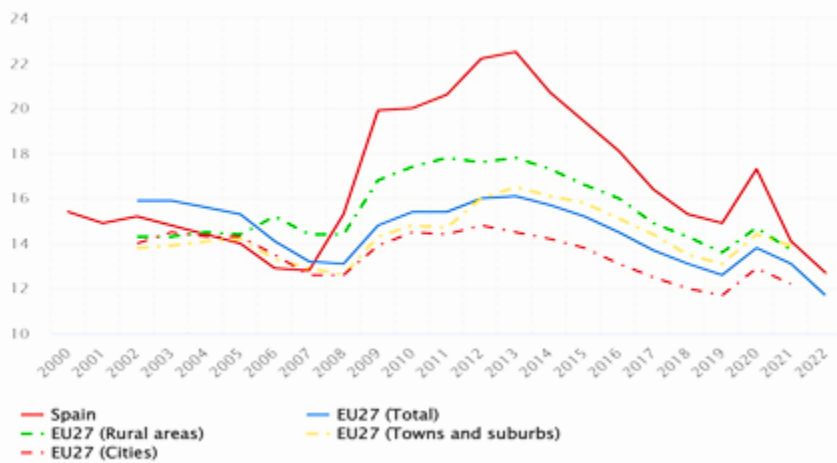
Η Ισπανία έχει ορισμένα συγκεκριμένα δεδομένα σχετικά με την κατανομή του πληθυσμού NEET: το 2021 το επίπεδο NEET ήταν ίσο με το μέσο όρο των δεδομένων της ΕΕ και η κατανομή του ήταν ίδια σε πόλεις και αγροτικές περιοχές και λίγο περισσότερο στις πόλεις.



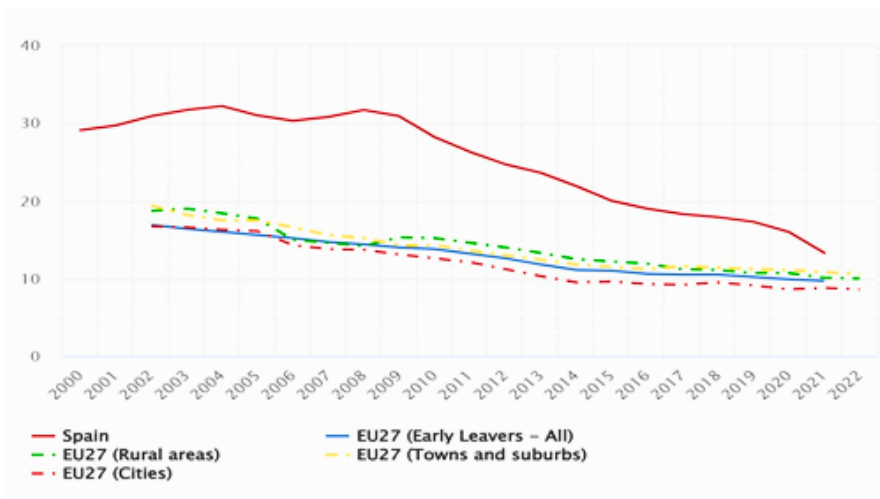
Αυτό που λένε τα στοιχεία είναι ότι πριν από το 2007 το ποσοστό ανεργίας στην Ισπανία ήταν σύμφωνο με το μέσο ποσοστό της ΕΕ, αλλά το 2007 σημειώθηκε ταχεία αύξηση αυτού του ποσοστού μέχρι το 2013, όταν άρχισε να μειώνεται πολύ ξαφνικά μέχρι το 2019, όταν η πανδημία σταμάτησε αυτή τη μείωση, συνεχίζοντας ξανά τα τελευταία 2 χρόνια.



Ίδια τάση για το ποσοστό πληθυσμού NEET:



Αυτή η επίδραση της παγκόσμιας χρηματοπιστωτικής ύφεσης οδήγησε πολλούς νέους να συνεχίσουν την εκπαίδευση και την εκπαίδευσή τους, έτσι το ποσοστό Easy Leavers Education άρχισε να μειώνεται την ίδια στιγμή που άρχισε να αυξάνεται το ποσοστό ανεργίας. Το πιο θετικό γεγονός είναι ότι συνεχίζει να μειώνεται μέχρι τώρα:



Easy Leavers Education στην Ισπανία σε σύγκριση με το μέσο ποσοστό της ΕΕ (σε ποσοστό)

Η σύγκριση αυτών των τελευταίων 2 γραφικών, η περίοδος μεταξύ 2007 και 2014 φαίνεται να είναι ένα παράδοξο: μειούμενο ποσοστό εκπαίδευσης για άτομα που εγκαταλείπουν εύκολα και γρήγορη αύξηση του πληθυσμού NEET. Αυτό υποδηλώνει ότι το πρόβλημα σε αυτή τη μακροχρόνια περίοδο 7 ετών δεν ήταν η εκπαίδευση στην Ισπανία, αλλά η έλλειψη προσφοράς εργασίας που αύξησε το ποσοστό NEET αν και οι νέοι συνέχιζαν τις σπουδές τους.

Ενώ η Ισπανία εφάρμοσε διάφορα μέτρα για την αντιμετώπιση του προβλήματος NEET, είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι το ζήτημα δεν έχει επιλυθεί πλήρως και η Ισπανία είναι μία από τις χειρότερες χώρες στην Ευρώπη για τον πληθυσμό NEET, μερικές θέσεις καλύτερες από την Ιταλία και μερικές χειρότερες από την Ελλάδα.

Για την αντιμετώπιση του προβλήματος, πρωτοβουλίες και πολιτικές εισήχθησαν στην Ισπανία γύρω στο 2010 για την αντιμετώπιση της ανεργίας των νέων και την υποστήριξη των NEET, και τώρα φαίνεται να λειτουργεί: τα τελευταία στοιχεία που λήφθηκαν στα τέλη του 2022 δείχνουν ποσοστό 11,5% της NEET.

Όπως πολλές άλλες ευρωπαϊκές χώρες, το 2013 η Ισπανία εφάρμοσε το πρόγραμμα Youth Guarantee, το οποίο στόχευε να προσφέρει στους νέους ηλικίας 16 έως 29 ετών προσφορά εργασίας, συνεχιζόμενη εκπαίδευση, μαθητεία ή πρακτική άσκηση εντός τεσσάρων μηνών από τη στιγμή που θα μείνουν άνεργοι ή θα εγκαταλείψουν την επίσημη εκπαίδευση. Εκτός από την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, η κυβέρνηση δημιούργησε ένα σχέδιο και οικονομική στήριξη για την ενθάρρυνση της επιχειρηματικότητας μεταξύ των νέων παρέχοντας οικονομικά κίνητρα, προγράμματα καθοδήγησης και πρόσβαση σε πόρους και χρηματοδότηση για την έναρξη επιχειρήσεων. Αυτές οι πρωτοβουλίες αποσκοπούσαν στην προώθηση της αυτοαπασχόλησης και της δημιουργίας θέσεων εργασίας.

Η Ισπανία εφάρμοσε πολιτικές για την τόνωση της δημιουργίας θέσεων εργασίας, όπως η μείωση των εισφορών κοινωνικής ασφάλισης για εταιρείες που προσέλαβαν νέους εργαζόμενους. Η κυβέρνηση εισήγαγε επίσης προσωρινές επιδοτήσεις θέσεων εργασίας για να ενθαρρύνει τις εταιρείες να προσφέρουν ευκαιρίες απασχόλησης στους NEET: αυτό είχε ως αποτέλεσμα στις αρχές του 2023 πάνω από ένα εκατομμύριο άτομα να εργάζονται με μόνιμες συμβάσεις τον τελευταίο χρόνο.

Επιπλέον, μετά από πλήρη ανάλυση της εκπαιδευτικής και εργασιακής κατάστασης στη χώρα, η Ισπανία εστίασε στην ενίσχυση των ευκαιριών επαγγελματικής κατάρτισης και εκπαίδευσης για τους νέους. Οι πρωτοβουλίες περιελάμβαναν την επέκταση των προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης, την προώθηση της μαθητείας και τη δημιουργία εταιρικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και επιχειρήσεων για την ευθυγράμμιση της κατάρτισης με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Αυτή η εξέλιξη που προωθείται από την κυβέρνηση έχει συνδέσει πιο στενά την εκπαίδευση με τις επιχειρήσεις και την αγορά εργασίας. Οι μαθητές που εγγράφηκαν στην επαγγελματική κατάρτιση αυξήθηκαν κατά 28,7% το 2020-21, σε σύγκριση με πριν από πέντε χρόνια.

Έχει επίσης δημιουργήσει ένα σχέδιο για τη Διεθνή Κινητικότητα, ενθαρρύνοντας τους νέους να αναζητήσουν ευκαιρίες απασχόλησης ή κατάρτισης στο εξωτερικό μέσω προγραμμάτων όπως η πρωτοβουλία «Η πρώτη σου δουλειά EURES». Αυτό είχε ως στόχο να ενισχύσει την απασχολησιμότητα και τις δεξιότητες των νέων, παρέχοντάς τους διεθνή εργασιακή εμπειρία.

Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι η αποτελεσματικότητα και ο μακροπρόθεσμος αντίκτυπος αυτών των μέτρων μπορεί να ποικίλλει και το ζήτημα των NEET παραμένει μια περίπλοκη πρόκληση στην Ισπανία και σε πολλές άλλες χώρες.

3. ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟ ΕΝΕΡΓΟ ΕΡΓΑΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ – εισ ΒΑΘΟΣ ΤΟΠΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Όπως παρουσιάστηκε προηγουμένως, οι NEET (Not in Education, Employment, or Training) είναι άτομα που επί του παρόντος δεν είναι εγγεγραμμένα σε κανένα εκπαιδευτικό ίδρυμα, δεν απασχολούνται και δεν είναι σε κανένα πρόγραμμα κατάρτισης ή επαγγελματικής κατάρτισης. Τα NEET και το ισπανικό αντίστοιχο «nini» (Ni estudia, Ni trabaja) έχουν κυριαρχήσει στις συζητήσεις για την πολιτική για τη νεολαία τα τελευταία χρόνια. Εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η Ισπανία είναι μία από τις χώρες με το υψηλότερο ποσοστό νέων σε καταστάσεις NEET. Σύμφωνα με στοιχεία της Eurostat (2020), η Ισπανία είναι μία από τις χώρες με το υψηλότερο ποσοστό νέων σε καταστάσεις NEET. Στην Ισπανία, το 2021, το 14,1% του συνολικού πληθυσμού ηλικίας μεταξύ 15 και 29 ετών βρισκόταν σε κατάσταση NEET, ενώ ο μέσος όρος για την Ευρωπαϊκή Ένωση ήταν 13,1%. Αυτή η ομάδα ατόμων αντιμετωπίζει μια σειρά από προκλήσεις που μπορεί να έχουν σημαντικούς κοινωνικούς και οικονομικούς κινδύνους. Είναι καθήκον κάθε κυβέρνησης να παρέμβει σε τέτοιες προκλήσεις μέσω κατάλληλων πολιτικών εργατικού δυναμικού καθώς και στρατηγικών εκπαίδευσης και κατάρτισης. Για να κατανοήσουμε καλύτερα την ισπανική προσέγγιση, είναι σημαντικό να έχουμε τη συνολική εικόνα των προκλήσεων και των κινδύνων που αντιμετωπίζουν οι NEET, και συγκεκριμένα:

- **Κοινωνική απομόνωση:** Οι NEET συχνά βιώνουν κοινωνική απομόνωση και έλλειψη κοινωνικών δικτύων. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε προβλήματα ψυχικής υγείας, όπως άγχος και κατάθλιψη, επιβαρύνοντας έτσι την εθνική ευημερία.
- **Χαμηλή αυτοεκτίμηση:** Οι NEET έχουν συχνά χαμηλή αυτοεκτίμηση λόγω της έλλειψης ευκαιριών και εμπειριών. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε έλλειψη κινήτρων και δυσκολία εύρεσης εργασίας, επιβαρύνοντας το σύστημα κοινωνικής ασφάλισης.
- **Έλλειψη δεξιοτήτων:** Οι NEET συχνά στερούνται τις απαραίτητες δεξιότητες και τα προσόντα που απαιτούνται για την απασχόληση, με αποτέλεσμα να είναι δύσκολο για αυτούς να βρουν εργασία.
- **Οικονομικές δυσκολίες:** Οι NEET συχνά αντιμετωπίζουν οικονομικές δυσκολίες λόγω της έλλειψης απασχόλησης ή κατάρτισης, γεγονός που

μπορεί να οδηγήσει σε φτώχεια και έλλειψη στέγης. Η οικονομική προστασία από τον κίνδυνο της φτώχειας που προέρχεται από την ανεργία έχει περιορισμένο εύρος (μετρούμενο μέσω του ποσοστού κάλυψης) και μειώνεται περαιτέρω για τους νέους πληθυσμούς, λόγω των δυσκολιών τους να βρουν εργασία για πρώτη φορά και των χαρακτηριστικών της αγοράς εργασίας, όπως π.χ. υψηλό κύκλο εργασιών και διαλείπουσα απασχόληση. Η χαμηλότερη προστατευτική επίδραση στον νεαρό πληθυσμό είναι εντυπωσιακή, ακόμη περισσότερο, αν ληφθεί υπόψη ότι η προστασία από την ανεργία είναι μία από τις λίγες λειτουργίες κοινωνικής προστασίας στις οποίες οι ισπανικές δαπάνες είναι πάνω από τον μέσο όρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ισπανικό Οικονομικό και Κοινωνικό Συμβούλιο 2020, σ. 149).

• **Αυξημένη κοινωνική ανισότητα:** Η ύπαρξη μεγάλου αριθμού ΝΕΕΤ μπορεί να συμβάλει στην αύξηση της κοινωνικής ανισότητας, καθώς άτομα χωρίς πρόσβαση στην εκπαίδευση ή ευκαιρίες απασχόλησης είναι πιο πιθανό να αποκλειστούν από την κοινωνία. Μετά την κοινωνικοοικονομική κρίση που προέκυψε από την πανδημία του COVID-19, οι ανισότητες στην απασχόληση και στις συνθήκες εργασίας έχουν γίνει ακόμη πιο έντονες για όσους βρίσκονται σε ευάλωτη θέση.

• **Έγκλημα και αντικοινωνική συμπεριφορά:** Οι ΝΕΕΤ διατρέχουν αυξημένο κίνδυνο να εμπλακούν σε εγκληματική και αντικοινωνική συμπεριφορά λόγω της έλλειψης δομής και ευκαιριών τους.

• **Επιβάρυνση των συστημάτων κοινωνικής πρόνοιας:** Οι ΝΕΕΤ συχνά βασίζονται σε συστήματα κοινωνικής πρόνοιας για υποστήριξη, γεγονός που μπορεί να καταπονήσει τους πόρους και να επηρεάσει αρνητικά την οικονομία.

• **Μειωμένη οικονομική παραγωγικότητα:** Η ύπαρξη μεγάλου αριθμού ΝΕΕΤ μπορεί να οδηγήσει σε μειωμένη οικονομική παραγωγικότητα, καθώς άτομα που δεν εργάζονται ή δεν ασκούν κατάρτιση δεν συμβάλλουν στην οικονομία.

• **Μειωμένα φορολογικά έσοδα:** Οι ΝΕΕΤ συχνά δεν πληρώνουν φόρους, γεγονός που μπορεί να οδηγήσει σε μειωμένα φορολογικά έσοδα για την κυβέρνηση.

• **Αυξημένες κρατικές δαπάνες:** Οι κυβερνήσεις συχνά χρειάζεται να δαπανούν περισσότερα σε προγράμματα κοινωνικής πρόνοιας για να στηρίξουν τους ΝΕΕΤ, γεγονός που μπορεί να οδηγήσει σε αυξημένες κρατικές δαπάνες.

3.1 ΤΟ ΙΣΠΑΝΙΚΟ ΚΑΙ ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Ισπανία

Υπό αυτή την έννοια, όπως αναφέρθηκε παραπάνω στην ευρωπαϊκή μας ανάλυση δεδομένων, η Ισπανία έχει εφαρμόσει μια σειρά ενεργών πολιτικών εργασίας για την προώθηση της απασχόλησης και τη μείωση της ανεργίας, παρεμβαίνοντας ακριβώς στους ΝΕΕΤ για τη διαχείριση της κατάστασης. Ειδικότερα έχουν ληφθεί τα ακόλουθα μέτρα:

Σχέδια απασχόλησης: Η ισπανική κυβέρνηση έχει εφαρμόσει διάφορα σχέδια απασχόλησης για την προώθηση της δημιουργίας θέσεων εργασίας, ιδιαίτερα για νέους και μακροχρόνια ανέργους. Αυτά τα σχέδια προσφέρουν κίνητρα στις εταιρείες να προσλάβουν εργαζομένους, συμπεριλαμβανομένων των επιδοτήσεων μισθών και των μειώσεων στις εισφορές κοινωνικής ασφάλισης.

Προγράμματα κατάρτισης: Η ισπανική κυβέρνηση έχει εφαρμόσει προγράμματα κατάρτισης για τη βελτίωση των δεξιοτήτων και της απασχολησιμότητας των εργαζομένων. Αυτά τα προγράμματα παρέχουν ευκαιρίες επαγγελματικής κατάρτισης και επανεκπαίδευσης στους εργαζόμενους ώστε να αποκτήσουν νέες δεξιότητες και να μεταβούν σε νέες βιομηχανίες.

Ενεργητικές πολιτικές για την αγορά εργασίας (ΕΠΑΕ): Οι ισπανικές ΕΠΑΕ είναι πολιτικές που έχουν σχεδιαστεί για να υποστηρίζουν άτομα που είναι άνεργα ή κινδυνεύουν να μείνουν άνεργα. Αυτές οι πολιτικές περιλαμβάνουν βοήθεια για την αναζήτηση εργασίας, υπηρεσίες τοποθέτησης εργασίας και συμβουλευτική σταδιοδρομίας.

Προγράμματα επιχειρηματικότητας: Η Ισπανία έχει εφαρμόσει διάφορα προγράμματα για την υποστήριξη της επιχειρηματικότητας και της αυτοαπασχόλησης. Αυτά τα προγράμματα παρέχουν υποστήριξη σε άτομα που ξεκινούν νέες επιχειρήσεις, συμπεριλαμβανομένης της πρόσβασης σε χρηματοδότηση, καθοδήγηση και κατάρτιση.

Youth Guarantee: Το Youth Guarantee είναι μια πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Ένωσης που στοχεύει να προσφέρει σε όλους τους νέους κάτω των 25 ετών μια καλής ποιότητας προσφορά απασχόλησης, εκπαίδευσης και στην Ισπανία

συχνά διαχειρίζεται με τη συνεργασία ΜΚΟ κοινωνικής ενδυνάμωσης όπως ο συνεργάτης μας ARRABAL AID για να είναι βέβαιο ότι θα πετύχουν πραγματικά τους κατάλληλους ανθρώπους-στόχους: περιθωριοποιημένους, NEET, μετανάστες, άνεργους και νέους που εισέρχονται στην αγορά εργασίας. Στην Ισπανία, η δέσμευση για τη μείωση της ανεργίας των νέων έχει εφαρμοστεί μέσω του Σχεδίου Εφαρμογής Εγγυήσεων για τη Νεολαία (YGIP) και αργότερα με το σχέδιο εφαρμογής του Συστήματος Εγγυήσεων για τη Νεολαία (YGS) (Νόμος 18/2014 και Βασιλικό Διάταγμα-Νόμος 6/2016).

Το YGIP εστιάζει στον πληθυσμό NEET – από νέους που είχαν εγκαταλείψει πρόωρα τις σπουδές τους και δεν είχαν ούτε προσόντα ούτε εργασιακή εμπειρία, μέχρι πτυχιούχους πανεπιστημίου με μια σειρά από δεξιότητες και ακόμη και προηγούμενη εργασιακή εμπειρία που αναζητούσαν ανεπιτυχώς θέσεις εργασίας – χωρίς να λαμβάνονται υπόψη όλες οι μεταβλητές που θα είχε συμπεριληφθεί σε μια πιο ολιστική προσέγγιση. Πρέπει να σημειωθεί ότι το προαναφερθέν Σχέδιο αρχικά ήταν προσανατολισμένο προς όλους τους NEET κάτω των 25 ετών. Ωστόσο, αυτό το όριο ηλικίας αυξήθηκε το 2015 σε 29. Δηλαδή, κατά τα πρώτα 2 χρόνια, το Σχέδιο επεκτάθηκε σε ένα ευρύτερο ηλικιακό εύρος από αυτό που έχει ορίσει η ΕΕ (νέοι ηλικίας 16 έως 24 ετών), καλύπτοντας νέους έως ηλικία 30 ετών. Ωστόσο, τα προγράμματα YGIP δεν ήταν τόσο αποτελεσματικά καθώς οι νέοι δικαιούχοι ένιωσαν ξανά στην κατάσταση τους NEET σύμφωνα με στατιστικές αξιολόγησης. Για να αντισταθμιστεί μια τέτοια κατάσταση, το 2018, εγκρίθηκε το Σχέδιο Δράσης για την Απασχόληση των Νέων 2019-2021 (YEEAP) για τη βελτίωση της διαχείρισης των ΥΓ, το οποίο περιλαμβάνει ένα σύνολο μέτρων και δράσεων με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της απασχόλησης, την αποκατάσταση του χάσματος μεταξύ των φύλων, εργασίας και τη μείωση της ανεργίας των νέων με έναν πιο προσαρμοσμένο ορισμό της ομάδας στόχου που εστιάζεται κυρίως στον 5 άξονα. Τα μέτρα που περιλαμβάνονται στον άξονα 1 – προσανατολισμός – απευθύνονται σε ολόκληρη τη συλλογικότητα των νέων και επικεντρώνονται στη δημιουργία του προγράμματος ORIENTAJOVEN. Αυτό δημιουργεί ένα δίκτυο 3000 ατόμων που είναι υπεύθυνα για τον προσανατολισμό και την προοπτική των υπηρεσιών απασχόλησης, και 110 διαμεσολαβητές του Δικτύου SIJ-INJUVE για να παρέχουν συνέργειες με επαγγελματίες από άλλα ιδρύματα για να επιτύχουν ένα αποτέλεσμα για τους νέους. Όσον αφορά τα μέτρα στον άξονα 2 – κατάρτιση –, τα προγράμματα

κατάρτισης απευθύνονται σε νέους που είναι εγγεγραμμένοι ως άνεργοι: σε βασικές ικανότητες για όσους εγκατέλειψαν πρόωρα την εκπαίδευση. στις ψηφιακές δεξιότητες όπου το ψηφιακό χάσμα αποτελεί υψηλότερο κίνδυνο· σε προγράμματα ξενόγλωσσων ικανοτήτων και δεύτερης ευκαιρίας για νέους που δεν έχουν ολοκληρώσει την υποχρεωτική δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ιδιαίτερα για τους νεότερους. Τα μέτρα στον άξονα 3 – ευκαιρίες απασχόλησης – έχουν ως στόχο την τόνωση των προσλήψεων, τη δημιουργία θέσεων απασχόλησης και τη διατήρηση θέσεων εργασίας, δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στους νέους που βρίσκονται σε κατάσταση κοινωνικού αποκλεισμού. Σε γενικές γραμμές, πρόκειται για ενισχυτικά μέτρα και προτάσεις ρυθμιστικού χαρακτήρα, σύμφωνα με αυτές του άξονα 4 – ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στην απασχόληση – και εκείνων του άξονα 5 – της επιχειρηματικότητας. [Εξέταση καταστάσεων NEET στην Ισπανία: Αγορά εργασίας, συζητήσεις και πολιτικές» των Tanja Strecker, Joffre López και M. Àngels Cabasés, που δημοσιεύτηκε στο Journal of Applied Youth Studies].

Δημόσιες Υπηρεσίες Απασχόλησης: Η Ισπανία διαθέτει ένα δίκτυο δημόσιων υπηρεσιών απασχόλησης που παρέχουν στους αναζητούντες εργασία βοήθεια, κατάρτιση και άλλες υπηρεσίες απασχόλησης. Αυτές οι υπηρεσίες βοηθούν στην αντιστοίχιση των ατόμων που αναζητούν εργασία με τις κατάλληλες ευκαιρίες εργασίας και παρέχουν υποστήριξη για να βοηθήσουν τα άτομα που αναζητούν εργασία να βρουν εργασία.

Επιδόματα ανεργίας: Η Ισπανία παρέχει επιδόματα ανεργίας σε άτομα που είναι άνεργα και αναζητούν ενεργά εργασία. Αυτά τα οφέλη βοηθούν στην οικονομική υποστήριξη των ατόμων κατά την αναζήτηση εργασίας και παρέχουν ένα κίνητρο για εύρεση εργασίας.

Προγράμματα προσωρινής απασχόλησης: Η Ισπανία έχει εφαρμόσει διάφορα προγράμματα προσωρινής απασχόλησης που παρέχουν κίνητρα στις εταιρείες να προσλαμβάνουν άνεργους. Τα προγράμματα αυτά περιλαμβάνουν επιδοτήσεις μισθών και μειώσεις στις εισφορές κοινωνικής ασφάλισης. Ωστόσο, αυτά τα προγράμματα δεν ανακουφίζουν πάντα το πρόβλημα καθώς η επισφάλεια μεταφράζεται σε πολλαπλές καταστάσεις που τροφοδοτούν η μία την άλλη. για παράδειγμα, συμβατική προσωρινότητα, ακούσιες ώρες μερικής απασχόλησης, υποαπασχόληση, υπερπροσόντα,

πολλαπλασιασμός διαλείπουσας περιόδου μεταξύ ανεργίας και απασχόλησης, χαμηλές προσδοκίες προσωπικής εξέλιξης, άτυπη εργασία (και, κατά συνέπεια, μη προστατευόμενη ή αναγνωρισμένη από τις δημόσιες διοικήσεις) και, προφανώς, μειωμένους μισθούς (Ισπανικό Οικονομικό και Κοινωνικό Συμβούλιο 2020). Το πρόβλημα επιδεινώνεται για τους νέους που όταν χάνουν τη δουλειά τους συχνά δεν πληρούν τις ελάχιστες προϋποθέσεις για να λάβουν επίδομα ανεργίας. (Strecker, López, & Cabasés, 2021)

Όσον αφορά την εκπαίδευση και την κατάρτιση, η Ισπανία έχει εφαρμόσει διάφορες πολιτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης με στόχο τη βελτίωση των δεξιοτήτων και της απασχολησιμότητας των εργαζομένων. Αυτές οι πολιτικές περιλαμβάνουν:

Επαγγελματική Κατάρτιση: Η Ισπανία διαθέτει ένα σύστημα επαγγελματικής κατάρτισης που παρέχει στα άτομα τις δεξιότητες και τα προσόντα που χρειάζονται για να εισέλθουν στο εργατικό δυναμικό. Αυτά τα προγράμματα έχουν σχεδιαστεί για να καλύπτουν τις ανάγκες συγκεκριμένων βιομηχανιών και συχνά παρέχονται σε συνεργασία με οργανισμούς του κλάδου.

Διά βίου μάθηση: Η Ισπανία έχει εφαρμόσει διάφορες πολιτικές δια βίου μάθησης που παρέχουν στα άτομα ευκαιρίες να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους και την κατάρτισή τους καθ' όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής τους ζωής. Αυτές οι πολιτικές στοχεύουν να βελτιώσουν τις δεξιότητες και την απασχολησιμότητα των εργαζομένων και να τους βοηθήσουν να προσαρμοστούν στις αλλαγές στην αγορά εργασίας.

Μαθητεία: Η Ισπανία διαθέτει ένα σύστημα μαθητείας που παρέχει στα άτομα εκπαίδευση και εργασιακή εμπειρία. Αυτά τα προγράμματα παρέχονται συχνά σε συνεργασία με εργοδότες και βοηθούν τα άτομα να αποκτήσουν τις δεξιότητες και την εμπειρία που χρειάζονται για να εισέλθουν στο εργατικό δυναμικό.

Αυτές οι πολιτικές βοηθούν στην υποστήριξη των ατόμων ενώ αναζητούν εργασία και τους παρέχουν τις δεξιότητες και τα προσόντα που απαιτούνται για να εισέλθουν στο εργατικό δυναμικό.

Ελλάδα

Η Εθνική Στρατηγική Ενεργών Πολιτικών Απασχόλησης είναι ένα ολοκληρωμένο κείμενο στρατηγικής φύσης για την ανάπτυξη και εφαρμογή ενεργών πολιτικών απασχόλησης στην Ελλάδα την περίοδο 2022-2030, σε συνδυασμό με τις πολιτικές παθητικής αγοράς εργασίας, με στόχο την ενίσχυση της απασχόλησης και την αντιμετώπιση της ανεργίας, την ενίσχυση των προσόντων, των δεξιοτήτων και της απασχολησιμότητας του εργατικού δυναμικού και γενικότερα τη βελτίωση των δεδομένων για την αγορά εργασίας και την απασχόληση.

Αποτελεί ένα ολιστικό στρατηγικό πλαίσιο για την ανάπτυξη και εφαρμογή πολιτικών απασχόλησης στην Ελλάδα, στοχευμένο, αξιόπιστο και με μετρήσιμα αποτελέσματα, με βάση τις υπάρχουσες ανάγκες και τις νέες προκλήσεις που αναδύονται σε εθνικό, τοπικό και διεθνές επίπεδο. Επικαιροποιεί και επεκτείνει το υφιστάμενο Στρατηγικό Πλαίσιο για τον Επανασχεδιασμό Ενεργών Πολιτικών Απασχόλησης (Απρίλιος 2018), ενώ επανακαθορίζει τις προτεραιότητες όσον αφορά τις παρεμβάσεις που αναμένεται να έχουν μεγαλύτερο αντίκτυπο όσον αφορά την αύξηση της απασχόλησης και την ενίσχυση της απασχολησιμότητας του ανθρώπινου δυναμικού βραχυπρόθεσμα, μεσοπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα.

Η προετοιμασία της Εθνικής Στρατηγικής βασίζεται στην εφαρμογή των αρχών του Ευρωπαϊκού Πυλώνα Κοινωνικών Δικαιωμάτων και της νέας Διακήρυξης του Πόρτο. Ενσωματώνει τους τρεις πρωταρχικούς στόχους για το 2030 που έχουν τεθεί από την Ελλάδα στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης για τον Ευρωπαϊκό Πυλώνα Κοινωνικών Δικαιωμάτων.

Η Εθνική Στρατηγική διαρθρώνεται σε τέσσερις στρατηγικούς άξονες, καθένας από τους οποίους πηγάζει από διαφορετική στρατηγική προτεραιότητα όσον αφορά την απασχόληση και την αγορά εργασίας, ως εξής:

- **Στρατηγικός Άξονας 1:** Ενίσχυση της απασχόλησης και αντιμετώπιση της ανεργίας και της μακροχρόνιας ανεργίας.
- **Στρατηγικός Άξονας 2:** Ενίσχυση της απασχόλησης των νέων και διευκόλυνση της πρόσβασης των νέων στην αγορά εργασίας.
- **Στρατηγικός Άξονας 3:** Ανάπτυξη του εργατικού δυναμικού και ενίσχυση της απασχολησιμότητάς του.
- **Στρατηγικός Άξονας 4:** Αγορά εργασίας χωρίς αποκλεισμούς.

Οι παραπάνω Στρατηγικοί Άξονες υποστηρίζονται περαιτέρω από δύο Οριζόντιους Άξονες:

- **Οριζόντιος Άξονας Α:** Συστημικές και Θεσμικές Παρεμβάσεις για την αναβάθμιση του πλαισίου της πολιτικής απασχόλησης.
- **Οριζόντιος Άξονας Β:** Διακυβέρνηση της Εθνικής Στρατηγικής για Ενεργητικές Πολιτικές Απασχόλησης.

Όσον αφορά τις **Εργασιακές Πολιτικές**, ουσιαστικό είναι το πρόγραμμα «Ψηφιακή Μετάβαση» 2021-2027.

Οι ενότητες του περιλαμβάνουν Καινοτόμες ψηφιακές υπηρεσίες & εφαρμογές από το Δημόσιο και την Τοπική Αυτοδιοίκηση, φιλικές προς το περιβάλλον υποδομές «cloud», ολοκλήρωση του Δικτύου του Δημοσίου Τομέα, περαιτέρω ενίσχυση της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Κυβέρνησης gov.gr, ενίσχυση της Εθνικής Συμμαχίας για την Ψηφιακή Δεξιότητες και Απασχόληση και την Εθνική Ακαδημία Ψηφιακών Δεξιοτήτων, συνδεσιμότητα εξαιρετικά υψηλής ταχύτητας και επέκταση σημείων ασύρματης πρόσβασης και ψηφιακές πλατφόρμες για την υποστήριξη της επιχειρηματικής δραστηριότητας.

Στα βασικά του στοιχεία συγκαταλέγονται η χρηματοδότηση για τη Συνέχιση της Ανάπτυξης Ευρυζωνικών Υποδομών Υπερταχείας, η χρηματοδότηση του Δικτύου Δημοσίου Τομέα SYZEXIS II που ολοκληρώνεται, η παροχή ηλεκτρονικών υπηρεσιών στην Υγεία και η ενίσχυση της ανεξάρτητης διαβίωσης που χρηματοδοτούνται και ο Ψηφιακός Μετασχηματισμός των Τοπικών Αρχών και του Ψηφιακού Πολιτισμού που ενισχύονται.

Όσον αφορά τον ψηφιακό μετασχηματισμό του δημόσιου τομέα, το Ελληνικό Δημόσιο χρηματοδοτεί ψηφιακές υπηρεσίες, προϊόντα και διαδικασίες για περισσότερους από 341 δημόσιους οργανισμούς, χρηματοδοτεί ασύρματη πρόσβαση WiFi σε περισσότερες από 1.600 περιοχές της χώρας, δημιουργεί περισσότερους από 11.087.000 χρήστες νέων & αναβαθμισμένων ψηφιακών υπηρεσιών και χρηματοδοτεί τον Ψηφιακό Μετασχηματισμό περισσότερων από 318 ΛΓΟ (Οργανισμοί Τοπικής Αυτοδιοίκησης), καθώς και την τηλεπικοινωνιακή σύνδεση περισσότερων από 6.300 κρατικών κτιρίων².

²Δράσεις και χρηματοδοτήσεις έως τώρα: Αιτήσεις και εργαλεία για τη Δημόσια Διοίκηση - 85.000.000 €, στήριξη της επιχειρηματικότητας - 35.000.000 €, ενίσχυση ηλεκτρονικών υπηρεσιών Υγείας και ανεξάρτητης διαβίωσης - € 46.529.787, ψηφιακός μετασχηματισμός Οργανισμών Τοπικής Αυτοδιοίκησης - € 220.000.000,00,00,00,00,00, ψηφιακή δράση cloud ICT υποδομή, ασύρματη πρόσβαση, SYZEUXIS, data centers - 97.000.000 €.

Οι ενέργειες για την ενίσχυση της συνδεσιμότητας με ευρυζωνική πρόσβαση υψηλής ταχύτητας περιλαμβάνουν χρηματοδότηση πρόσβασης σε ευρυζωνικές υπηρεσίες πολύ υψηλής χωρητικότητας σε περισσότερα από 669.000 σπίτια και 97.900 επιχειρήσεις και δημιουργία συνδρομών σε υπηρεσίες ευρυζωνικού δικτύου πολύ υψηλής χωρητικότητας για περισσότερα από 116.000 σπίτια και 16.900 επιχειρήσεις. Για την ανάπτυξη της Υποδομής Υπερ-Γρήγορων Ευρυζωνικών Υποδομών, υπάρχει ανάπτυξη υποδομής σε περιοχές χωρίς δίκτυα πολύ υψηλής χωρητικότητας και κάλυψη εξαιρετικά γρήγορης ευρυζωνικότητας, συμπεριλαμβανομένων δράσεων για την υποστήριξη του σχεδιασμού, της ανάπτυξης, της διαχείρισης και της παρακολούθησης ευρυζωνικών δικτύων πολύ υψηλής χωρητικότητας.

Η ανάπτυξη του σχεδίου ψηφιακών δεξιοτήτων περιλαμβάνει χρηματοδότηση δράσεων ψηφιακών δεξιοτήτων για περισσότερες από 352 δημόσιες διοικήσεις/υπηρεσίες, χρηματοδότηση της εκπαίδευσης ψηφιακών δεξιοτήτων περισσότερων από 92.560 εργαζομένων και δημιουργία περισσότερων από 74.100 εκπαιδευόμενων που αποκτούν τεχνογνωσία αμέσως μετά την ολοκλήρωση της εκπαίδευσής τους, ενώ περισσότεροι από 534.100 άτομα επωφελούνται από δράσεις προώθησης ψηφιακών δεξιοτήτων. Τα προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων απευθύνονται σε υπαλλήλους της Γενικής Κυβέρνησης, ενώ υπάρχουν και δράσεις αναβάθμισης σε θέματα αξιοποίησης και διαχείρισης καινοτόμων Ψηφιακών Τεχνολογιών, υποστήριξη της Εθνικής Συμμαχίας Ψηφιακών Δεξιοτήτων και Απασχόλησης, υποστήριξη της Εθνικής Ακαδημίας Ψηφιακών Δεξιοτήτων και ικανότητας προσωπικού του Υπουργείου Ψηφιακής Διακυβέρνησης, ανάπτυξη βασικών ψηφιακών δεξιοτήτων στο γενικό πληθυσμό, και ανάπτυξη του διυπουργικού κλάδου του Αναλυτή Ψηφιακής Πολιτικής.

Οι ακόλουθες πέντε πράξεις είναι στρατηγικής σημασίας:

- Εκσυγχρονισμός του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους και Αναβάθμιση Ψηφιακών Υπηρεσιών, 2023-2025.
- Ψηφιακή Αναβάθμιση του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος Διαχείρισης Δικαστικών Υποθέσεων Διοικητικής Δικαιοσύνης, 2023-2024.
- Νέο ενιαίο Ολοκληρωμένο Φορολογικό Πληροφοριακό Σύστημα, 2025-2027.
- Ανάπτυξη Υποδομής Υπερταχείας Ευρυζωνικότητας - Φάση 2 Υπερταχεία Ευρυζωνική, 2022-2025.
- Ψηφιακός Βοηθός στα Κέντρα Εξυπηρέτησης Πολιτών, 2023-2024.

4. Η ΔΕΥΤΕΡΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗ, η ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΑΡΕΝΑ ΤΗΣ ΓΕΝΙΑΣ «Ζ», & Ο ΡΕΥΣΤΟΣ ΜΟΝΤΕΡΝΙΣΜΟΣ ΤΟΥ BAUMAN: ΠΡΟΧΩΡΩΝΤΑΣ ΜΑΖΙ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΟΧΙ ΕΝΑΝΤΙΑ ΤΗΣ

Πέρα από την ευρωπαϊκή μας ανάλυση δεδομένων, ποιο είναι το θεωρητικό υπόβαθρο της έννοιας **BUCOLICO**; Εκπαιδεύοντας τους ΝΕΕΤ, τους ηλικιωμένους (και τους εκπαιδευτές επίσης) για έναν ψηφιακό, οικονομικό, επιχειρηματικό γραμματισμό σημαίνει, πάνω απ' όλα, να αντιμετωπίσουμε τη σύγχρονη πραγματικότητα που χαρακτηρίζεται βαθιά από δύο σημαντικά φαινόμενα: τη διάχυτη παρουσία μιας νέας τεχνολογικής κουλτούρας, δηλαδή του δεύτερου επανάσταση των μηχανών, και η σημαντικά αλλαγμένη μορφή του εργασιακού στίβου και της αγοράς εργασίας, όχι μόνο για τη νεότερη γενιά (το λεγόμενο Gen Z). Μια σημαντική ιδέα, που αξίζει να εισαχθεί και να συζητηθεί, καθοδήγησε τη συνεργασία προς την υλοποίηση των έξι Πνευματικών Προϊόντων μας και έτσι το εκπαιδευτικό μας έργο με ΝΕΕΤ, ηλικιωμένους και το προσωπικό της εκπαίδευσης ενηλίκων: η έννοια του ρευστού μοντερνισμού.

Τι εννοούμε με αυτό;

Στο βιβλίο του «**Liquid Modernity**», ο Zygmunt Bauman παρουσιάζει μια επισκόπηση του πώς έχει εξελιχθεί η εργασία στο πλαίσιο της σύγχρονης κοινωνίας μας. Ισχυρίζεται ότι σε αυτήν την περίοδο της ρευστοποιημένης νεωτερικότητας, η παλιά έννοια του εργαζομένου ότι έχει μια ασφαλή και μόνιμη εργασία σε έναν καθορισμένο χώρο εργασίας δεν είναι πλέον ο κανόνας. Βασικά, ο Bauman ισχυρίζεται ότι η ουσία της δουλειάς έχει αλλάξει ριζικά. Η εργασία ήταν κάποτε πλήρως συνδεδεμένη με την αίσθηση της κοινότητας. Στο παρελθόν, η ταυτότητα ενός ατόμου συχνά συνδέθηκε με τη δουλειά του και την εταιρεία στην οποία εργαζόταν. Ωστόσο, στον σημερινό κόσμο, οι άνθρωποι δεν συμπεριφέρονται σαν η δουλειά τους να είναι η κύρια πηγή της ταυτότητάς τους, καθώς οι θέσεις εργασίας είναι συχνά προσωρινές και οι εργαζόμενοι αναμένεται να προσαρμοστούν και να κινηθούν γρήγορα.

Στον σύγχρονο κόσμο μας, η ευελιξία όσον αφορά την απασχόληση αυξάνεται γρήγορα. Για παράδειγμα, τώρα περισσότερο από ποτέ φαίνεται να αναδύονται τα προσωρινά συμβόλαια και η οικονομία των συναυλιών. Οι εταιρείες δεν αναμένεται πλέον να παρέχουν μακροπρόθεσμες προοπτικές απασχόλησης και μια θέση μπορεί να τερματιστεί απροσδόκητα, αφήνοντας τον εργαζόμενο χωρίς αίσθημα ασφάλειας. Έτσι, οι εργαζόμενοι πρέπει να είναι προσαρμοστικοί και πρόθυμοι να αναλάβουν νέες ευθύνες και ευκαιρίες. Η μακροπρόθεσμη ασφάλεια εργασίας, η σταθερή αμοιβή και η αίσθηση της μονιμότητας στη θέση εργασίας γίνονται όλο και πιο ασυνήθιστα. Αντίθετα, η εργασία έχει γίνει μια ρευστή και διφορούμενη δραστηριότητα. Σε πολλές περιπτώσεις, οι εργαζόμενοι αισθάνονται ανασφάλεια και αστάθεια ως αποτέλεσμα αυτού. Για αυτούς, η εργασία θεωρείται πλέον ως ένα εύθραυστο και επισφαλές σύνολο προσωρινών θέσεων εργασίας και συμβάσεων που προσφέρουν λίγη ταυτότητα, περιορισμένη συμμετοχή στην κοινότητα και περιορισμένη εργασιακή ασφάλεια. Επιπλέον, αυτή η αυξανόμενη ευελιξία είχε ως αποτέλεσμα πολλοί εργαζόμενοι να αισθάνονται απομονωμένοι και να πρέπει να προσαρμόσουν τις ώρες εργασίας, τις προσδοκίες και τον φόρτο εργασίας τους για να καλύψουν τις ανάγκες των εργοδοτών τους. Σύμφωνα με τον Bauman, η εμφάνιση της εργασίας στη σημερινή της μορφή έχει δημιουργήσει ένα διχασμό στην κοινωνία. Ενώ ορισμένα μέρη της κοινωνίας μπορούν να επωφεληθούν από τις ευκαιρίες που έρχονται με τη ρευστότητα της εργασίας, άλλα παραμένουν παγιδευμένα στην ανασφάλεια (Bauman, 2020). Συνοψίζοντας, η ιδέα του Bauman για τη ρευστότητα είναι μια ενημερωτική εικόνα για το πώς η σημερινή εργασιακή σκηνή μπορεί να θεωρηθεί γεμάτη απότομες αλλαγές και αβεβαιότητα, αλλά παρέχει επίσης ένα πλαίσιο για να σκεφτούμε πώς αναδιαμορφώθηκε αυτή η σκηνή κατά τη διάρκεια και μετά τον COVID-19 πανδημία. Ουσιαστικά, με βάση τις ιδέες του Bauman's, η πανδημία έχει επιδεινώσει μόνο τις προηγούμενες αστάθειες και ευθραυστότητες της σκηνής εργασίας. Η πανδημία του COVID-19 έχει δημιουργήσει μια τεράστια και αναμφισβήτητη αλλαγή στον τρόπο εργασίας των ανθρώπων, με πιο εμφανή τη μετάβαση σε μεθόδους εργασίας εξ αποστάσεως, ώστε να μπορούμε να συμβαδίζουμε με τα μέτρα κοινωνικής αποστασιοποίησης. Ωστόσο, τα αποτελέσματα στον εργασιακό χώρο είναι πολύ περισσότερα από την απλή εργασία από το σπίτι.

Με βάση μια μελέτη των Bick et al. (2020), ένα μεγάλο ποσοστό εργαζομένων άρχισε να εργάζεται από το σπίτι από την πανδημία. Αυτή η αλλαγή δημιούργησε την ανάγκη για τις εταιρείες να ξανασκεφτούν τους χώρους των γραφείων τους και τον τρόπο διαχείρισης των εργαζομένων τους. Από την έναρξη της πανδημίας, όταν η εξ αποστάσεως εργασία ήταν αναγκαιότητα, πολλά έχουν αλλάξει. Ακόμη και μετά τη λήξη του lockdown, μεγάλος αριθμός εργαζομένων υποστηρίζει τη συνέχιση της μεθόδου εργασίας από το σπίτι.

Σημαντικές αλλαγές συνέβησαν επίσης όσον αφορά την οργανωτική κουλτούρα των εταιρειών. Ο αντίκτυπος της πανδημίας COVID-19 στην οργανωσιακή κουλτούρα διερευνήθηκε από τους Tuturoho et al., (2021) και με βάση τα ευρήματά τους, η πανδημία επεσήμανε την αυξανόμενη ανάγκη για τις εταιρείες να αναπτύξουν έναν οργανισμό ευέλικτο, ευέλικτο ή προσαρμόσιμο το συντομότερο όσο το δυνατόν. Η μελέτη δείχνει επίσης ότι η ευημερία των εργαζομένων και η σημασία της οικοδόμησης της αίσθησης του ανήκειν στην εργασία έχουν μεγαλύτερη προτεραιότητα από τις εταιρείες, κατά τη διάρκεια αυτών των περιόδων.

Πράγματι, κατά τη διάρκεια και μετά την πανδημία, η εστίαση μετατοπίστηκε στην ευημερία των εργαζομένων. Πιο συγκεκριμένα, οι εταιρείες έδωσαν μεγαλύτερη προσοχή στην προαγωγή της ψυχικής υγείας των εργαζομένων και στη διατήρηση της ισορροπίας μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πολιτικές για την προώθηση της ευημερίας στο χώρο εργασίας, όπως η συζήτηση πιθανών εξατομικευμένων εργασιακών ρυθμίσεων και επίσης η παροχή πόρων ψυχικής υγείας σε κάθε εργαζόμενο (Gavin, et al., 2020).

Επιπλέον, η ανάπτυξη δεξιοτήτων και η εκπαίδευση των εργαζομένων έγινε προτεραιότητα. Για να είναι πιο επιτυχημένο και παραγωγικό το προσωπικό πρέπει να αποκτήσει διαφορετικές ικανότητες, όπως ψηφιακές δεξιότητες και προσαρμοστικότητα (Mikołajczyk, 2022). Ως εκ τούτου, εφαρμόζονται νέα προγράμματα κατάρτισης από εταιρείες με στόχο να διευκολύνουν τους εργαζόμενους να προετοιμάσουν αυτές τις δεξιότητες και να διατηρήσουν την ανταγωνιστική τους θέση σε μια εξελισσόμενη αγορά εργασίας.

Είναι επίσης αναμφισβήτητο ότι η πανδημία έχει επιταχύνει την υιοθέτηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην εργασία και έχει πυροδοτήσει έναν ψηφιακό μετασχηματισμό (Bartik, et al., 2020). Αν και πολλές εταιρείες αντιμετώπισαν αντίσταση στην ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στην καθημερινή τους πρακτική, η πανδημία έχει θέσει αυτή τη μετατόπιση ως

προτεραιότητα, με αποτέλεσμα τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και της παραγωγικότητας για αυτές τις εταιρείες. Προκειμένου να ενθαρρυνθεί η ομαδική εργασία μεταξύ των εργαζομένων που εργάζονται από το σπίτι και να αυξηθεί η αποτελεσματικότητα των ομάδων τους, πολλοί ηγέτες έχουν επενδύσει και συνεχίζουν να το κάνουν σε ψηφιακές λύσεις, συμπεριλαμβανομένων εργαλείων αποθήκευσης cloud και συνεργασίας (Ausat, 2023). Τελευταίο αλλά εξίσου σημαντικό, η πανδημία COVID-19 άλλαξε σημαντικά τον τρόπο με τον οποίο ο χώρος εργασίας αντιμετωπίζει ζητήματα υγιεινής και υγείας (Hou et al., 2021). Οι εργοδότες έχουν εφαρμόσει μέτρα για να συνεχίσουν να προστατεύουν το προσωπικό τους, συμπεριλαμβανομένου του τακτικού καθαρισμού και απολύμανσης καθώς και της φυσικής απόστασης ή χρήσης масκών, διαχωριστικών από πλεξιγκλάς κ.λπ. Αυτά τα μέτρα είχαν θετική επίδραση στη μείωση της εξάπλωσης των ιών στην εργασία και επίσης στη συμβολή για πιο άνετες και ασφαλείς συνθήκες εργασίας για τους εργαζόμενους.

5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ ΣΤΗΝ ΕΝΝΟΙΑ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΒUCOLICO

Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης, διαδικτυακοί πόροι εκπαίδευσης ανοιχτού κώδικα, σοβαρά παιχνίδια, αυτομάθηση και αυτοαξιολόγηση (σύμφωνα με την τελευταία λέξη της τεχνολογίας)

Σύμφωνα με το άρθρο του Michael Trucano «10 Global Trends in ICT and Education» που δημοσιεύτηκε στο ιστολόγιο EduTech της Παγκόσμιας Τράπεζας, οι 10 κορυφαίες παγκόσμιες τάσεις στις ΤΠΕ και την εκπαίδευση είναι:

Mobile Learning: Οι νέες εξελίξεις στο υλικό και το λογισμικό καθιστούν τα κινητά «έξυπνα τηλέφωνα» απαραίτητα εργαλεία. Ακριβώς όπως τα κινητά τηλέφωνα έχουν ξεπεράσει την τεχνολογία σταθερής γραμμής στον κλάδο των τηλεπικοινωνιών, είναι πιθανό ότι οι κινητές συσκευές με πρόσβαση στο Διαδίκτυο και υπολογιστικές δυνατότητες θα ξεπεράσουν σύντομα τους προσωπικούς υπολογιστές ως το εργαλείο πληροφόρησης της επιλογής στην τάξη. Υπό αυτή την έννοια, η πλατφόρμα της Bucolico έχει αναπτυχθεί ώστε να είναι φιλική προς τα κινητά και φιλική προς τον χρήστη, ώστε να διασφαλίζεται η προσβασιμότητα του περιεχομένου στους δικαιούχους από κάθε φορητή συσκευή.

Cloud computing: Οι εφαρμογές μετακινούνται όλο και περισσότερο από τον αυτόνομο επιτραπέζιο υπολογιστή και όλο και περισσότερο σε φάρμες διακομιστών προσβάσιμες μέσω του Διαδικτύου. Οι επιπτώσεις αυτής της τάσης για τα εκπαιδευτικά συστήματα είναι τεράστιες. Θα διαθέσουν φθηνότερες συσκευές πληροφοριών που δεν απαιτούν την επεξεργαστική ισχύ ή το μέγεθος του υπολογιστή. Η πρόκληση θα είναι η παροχή της πανταχού παρούσας συνδεσιμότητας για πρόσβαση σε πληροφορίες που βρίσκονται στο «σύννεφο». Υπό αυτή την έννοια, η πλατφόρμα OER της Bucolico λειτουργεί ως διαδικτυακό αποθετήριο cloud όπου χρήσιμοι εκπαιδευτικοί πόροι για το NEETS είναι διαθέσιμοι σε 6 γλώσσες.

Υπολογισμός ένας προς έναν: Η τάση στις τάξεις σε όλο τον κόσμο είναι η παροχή μιας πληροφοριακής συσκευής σε κάθε μαθητή και η δημιουργία μαθησιακών περιβαλλόντων που προϋποθέτουν καθολική πρόσβαση στην τεχνολογία. Είτε το υλικό που εμπλέκεται είναι ένας φορητός υπολογιστής

ανά παιδί (OLPC), είτε - όλο και περισσότερο - ένας ηλεκτρονικός υπολογιστής, ένα έξυπνο τηλέφωνο ή η επανεμφάνιση του tablet, οι αίθουσες διδασκαλίας θα πρέπει να προετοιμαστούν για την καθολική διαθεσιμότητα των προσωπικών συσκευών εκμάθησης. Στο Bucolico, οι μαθητές μπορούν ελεύθερα να δημιουργήσουν το εκπαιδευτικό τους μονοπάτι επισκεπτόμενοι διαφορετικούς πόρους και αποκτώντας πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό. Είναι ελεύθεροι να έχουν πρόσβαση σε οποιαδήποτε μονάδα ή τμήμα τους ενδιαφέρει χωρίς να αναγκάζονται να ακολουθήσουν μια προκαθορισμένη διαδρομή. Τα στατιστικά στοιχεία παρακολούθησης αντικατοπτρίζουν τέτοια ελευθερία και προτιμήσεις, καθώς συλλέγονται ανώνυμα στατιστικά στοιχεία για το πόσες και ποιες ενότητες/ενότητες/ενότητες διαβάστηκαν από τους μαθητές, ποιες ήταν οι ενότητες που προτιμήθηκαν περισσότερο και ποιες ακολουθήθηκαν περισσότερο, αποδεικνύοντας έτσι ότι η πλατφόρμα μας προσαρμόζεται τέλεια σε κάθε ατομική ανάγκη.

Πανταχού παρούσα μάθηση. Με την εμφάνιση ολοένα και πιο ισχυρής υποδομής συνδεσιμότητας και φθηνότερων υπολογιστών, θα παρέχονται ευκαιρίες μάθησης στους μαθητές «ανά πάσα στιγμή, οπουδήποτε». Γι' αυτό το λόγο, το Bucolico προσφέρει δωρεάν πρόσβαση, ανά πάσα στιγμή και οπουδήποτε στο εκπαιδευτικό περιεχόμενο που έχει αναπτυχθεί, διασφαλίζοντας τη διαθεσιμότητά του όχι μόνο από την ηλεκτρονική ρύθμιση αλλά και εκτός σύνδεσης, καθώς το υλικό μπορεί να ληφθεί και σε μορφές εκτός σύνδεσης. Επιπλέον, οι λειτουργίες μετατροπής κειμένου σε ομιλία εξασφαλίζουν πλήρη προσβασιμότητα και πανταχού παρούσα μάθηση, καθώς υπερνικά τα εμπόδια καθιστώντας το υλικό διαθέσιμο και για τυφλούς και αναλφάβητους σε διαφορετικές γλώσσες.

Παιχνίδι: Τα παιχνίδια πολλών παικτών (multiplayer) και άλλων διαδικτυακών παιχνιδιών είναι εξαιρετικά συνηθισμένα μεταξύ των νέων και τα παιχνίδια προσφέρουν μια ευκαιρία για αυξημένη κοινωνική αλληλεπίδραση και συμμετοχή στα κοινά μεταξύ των νέων. Η εκπληκτική επιτυχία των παιχνιδιών με έμφαση στην ενεργό συμμετοχή, ενσωματωμένα σε κίνητρα και αλληλεπίδραση υποδηλώνει ότι οι τρέχουσες εκπαιδευτικές μέθοδοι δεν υστερούν και ότι τα εκπαιδευτικά παιχνίδια θα μπορούσαν να προσελκύσουν πιο αποτελεσματικά το ενδιαφέρον και την προσοχή των μαθητών. Υπό αυτή την έννοια, το Bucolico είναι απόλυτα ευθυγραμμισμένο με αυτήν την τάση χάρη στην ανάπτυξη της εφαρμογής-παιχνίδι BUCOLICO. Το «σοβαρό παιχνίδι» (serious game) είναι ένα είδος απόδρασης και

παιχνιδιού ρόλων με 10 σενάρια βασισμένα στην επιχειρηματικότητα. Το παιχνίδι έχει 2 επίπεδα δυσκολίας και κάθε σενάριο έχει 3 πιθανές απαντήσεις, οι οποίες είναι διαφορετικές πιθανές ενέργειες που επιλέγει να κάνει ο παίκτης για να ξεφύγει από το δωμάτιο και να βρει την καλύτερη λύση σε μελέτες περιπτώσεων που βασίζονται στην επιχειρηματικότητα στα διαφορετικά επίπεδα του παιχνιδιού το καθένα. Κάθε μελέτη περίπτωσης διδάσκει μια διαφορετική βασική αρχή της επιχειρηματικότητας. Κάθε σενάριο έχει διαφορετικά στοιχεία, έτσι ώστε όταν ο παίκτης κάνει κλικ σε ένα στοιχείο, εμφανίζεται ένα νέο σενάριο. Πέντε σενάρια είναι επιπέδου δυσκολίας 1 και πέντε επιπέδου 2. Το περιβάλλον 3D είναι πλούσιο σε κινούμενα σχέδια, έτσι ώστε το παιχνίδι να έχει την εμφάνιση και την ποιότητα εμπορικών ψυχαγωγικών παιχνιδιών για τα οποία οι άνθρωποι είναι πρόθυμοι να πληρώσουν (παρόλο που αυτό το παιχνίδι θα είναι διαθέσιμο δωρεάν). Η ανάπτυξη απαίτησε πολλή τεχνική συμβολή, δημιουργία μηχανικών παιχνιδιών, γραφική σχεδίαση κτιρίων, κινούμενα σχέδια, τρισδιάστατη σχεδίαση, σχεδιασμός ήχου, προγραμματισμός, πρωτοτυποποίηση, δοκιμή και αξιολόγηση, αναθεώρηση, μεταφράσεις, καθώς και τελική ανάπτυξη.

Εξατομικευμένη μάθηση: Τα εκπαιδευτικά συστήματα διερευνούν ολοένα και περισσότερο τη χρήση της τεχνολογίας για την καλύτερη κατανόηση της βάσης γνώσεων ενός μαθητή από την προηγούμενη μάθηση και για να προσαρμόσουν τη διδασκαλία για να αντιμετωπίσουν τόσο τα μαθησιακά κενά όσο και τα μαθησιακά στυλ. Αυτή η εστίαση μετατρέπει μια τάξη από μια τάξη που διδάσκει στη μέση σε μια τάξη που προσαρμόζει το περιεχόμενο και την παιδαγωγική με βάση τις ατομικές ανάγκες των μαθητών - τόσο δυνατών όσο και αδύναμων.

Επαναπροσδιορισμός των χώρων μάθησης: Η διατεταγμένη τάξη των 30 θρανίων σε σειρές των 5 μπορεί γρήγορα να γίνει λείψανο της βιομηχανικής εποχής, καθώς τα σχολεία σε όλο τον κόσμο επανεξετάζουν τα καταλληλότερα περιβάλλοντα μάθησης για να προωθήσουν τη συνεργατική, διεπιστημονική μάθηση με επίκεντρο τους μαθητές. Έννοιες όπως η μεγαλύτερη χρήση του φωτός, τα χρώματα, οι κυκλικοί πίνακες, οι μεμονωμένοι χώροι για μαθητές και οι καθηγητές και οι μικρότεροι ανοιχτοί χώροι μάθησης για μάθηση βάσει έργου δίνονται ολοένα και περισσότερο.

Επιπλέον, όπως δυστυχώς έχει αποδείξει ο COVID, η χρήση διαδικτυακών χώρων μάθησης έχει αποδειχθεί χρήσιμο εργαλείο για την αποφυγή μαθησιακών φραγμών. Οι πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης είναι συστήματα που βασίζονται στο διαδίκτυο που παρέχουν διαδικτυακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο και διαδραστικά εργαλεία για τη μάθηση των μαθητών εξ αποστάσεως. Αυτές οι πλατφόρμες συχνά περιλαμβάνουν λειτουργίες όπως διαδραστικό περιεχόμενο, διαδικτυακές αξιολογήσεις και εργαλεία κοινωνικής μάθησης. Μερικές από τις πιο δημοφιλείς πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης περιλαμβάνουν:

Moodle: Το Moodle είναι μια πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης ανοιχτού κώδικα που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν και να παραδίδουν διαδικτυακά μαθήματα. Το Moodle είναι εξαιρετικά προσαρμόσιμο και περιλαμβάνει λειτουργίες όπως εργαλεία διαχείρισης μαθημάτων, φόρουμ συζήτησης και περιεχόμενο πολυμέσων.

Μαυροπίνακας (Blackboard): Ο πίνακας είναι μια δημοφιλής πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης που χρησιμοποιείται από πολλά εκπαιδευτικά ιδρύματα. Περιλαμβάνει λειτουργίες όπως εργαλεία διαχείρισης μαθημάτων, διαδικτυακές αξιολογήσεις και περιεχόμενο πολυμέσων.

Coursera: Το Coursera είναι μια πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης που συνεργάζεται με πανεπιστήμια και οργανισμούς για να προσφέρει διαδικτυακά μαθήματα και πιστοποιήσεις. Το Coursera περιλαμβάνει λειτουργίες όπως βιντεοδιαλέξεις, διαδραστικά κουίζ και εργασίες με κριτές. Στο Bucolico, η έννοια της ηλεκτρονικής πλατφόρμας έχει εφαρμοστεί σε έναν συγκεκριμένο στόχο (NEETs) που καλύπτει μια σειρά θεμάτων από την επιχειρηματικότητα και την ενίσχυση του επιχειρηματικού πνεύματος έως την ψηφιακή γνώση και αναβάθμιση, με μια σειρά υλικών: μαρτυρίες βίντεο, μελέτες περιπτώσεων, περιεχόμενο εκπαίδευσης, σοβαρό παιχνίδι, Παρουσιάσεις Power Point κ.λπ.

Ανοιχτό περιεχόμενο που δημιουργείται από δάσκαλο: Τα σχολικά συστήματα του ΟΟΣΑ ενδυναμώνουν ολοένα και περισσότερο τους δασκάλους και τα δίκτυα δασκάλων τόσο να εντοπίζουν όσο και να δημιουργούν τους πόρους μάθησης που βρίσκουν πιο αποτελεσματικούς στην τάξη. Πολλά διαδικτυακά κείμενα επιτρέπουν στους καθηγητές να επεξεργάζονται, να προσθέτουν ή να προσαρμόζουν με άλλο τρόπο υλικό για τους δικούς τους σκοπούς, έτσι ώστε οι μαθητές τους να λαμβάνουν

ένα προσαρμοσμένο αντίγραφο που ταιριάζει ακριβώς στο στυλ και τον ρυθμό του μαθήματος. Αυτοί οι πόροι σε πολλές περιπτώσεις συμπληρώνουν το επίσημο εγχειρίδιο και μπορεί, στα επόμενα χρόνια, να αντικαταστήσουν το σχολικό βιβλίο ως την κύρια πηγή μάθησης για τους μαθητές. Τέτοιες δραστηριότητες συχνά αμφισβητούν τις παραδοσιακές έννοιες της πνευματικής ιδιοκτησίας και των πνευματικών δικαιωμάτων. Οι διαδικτυακοί εκπαιδευτικοί πόροι ανοιχτού κώδικα είναι εκπαιδευτικοί πόροι που είναι ελεύθερα διαθέσιμοι στο διαδίκτυο και μπορούν να προσπελαστούν από οποιονδήποτε. Αυτοί οι πόροι περιλαμβάνουν συχνά σεμινάρια, βίντεο και άλλο εκπαιδευτικό υλικό. Ακριβώς όπως το edX (το edX προσφέρει δωρεάν διαδικτυακά μαθήματα από κορυφαία πανεπιστήμια, συμπεριλαμβανομένου του Χάρβαρντ και του MIT) ή το Coursera (το Coursera προσφέρει δωρεάν διαδικτυακά μαθήματα και πιστοποιητικά επί πληρωμή από κορυφαία πανεπιστήμια και εταιρείες), η πλατφόρμα BUCOLICO OER παρέχει ανοιχτή πρόσβαση σε πόρους ανοιχτής εκπαίδευσης που παράγονται ειδικά για την κάλυψη NEET ανάγκες, συγχωρήστε το αίνιγμα.

Έξυπνη αξιολόγηση χαρτοφυλακίου (portfolio): Η συλλογή, διαχείριση, ταξινόμηση και ανάκτηση δεδομένων που σχετίζονται με τη μάθηση θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν καλύτερα τα μαθησιακά κενά και να προσαρμόσουν το περιεχόμενο και τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Επίσης, η αξιολόγηση κινείται όλο και περισσότερο προς συχνές διαμορφωτικές αξιολογήσεις που προσφέρονται σε δεδομένα σε πραγματικό χρόνο και λιγότερο σε εξετάσεις υψηλής πίεσης ως ένδειξη αριστείας. Η αυτομάθηση και η αυτοαξιολόγηση είναι σημαντικές πτυχές της διαδικτυακής μάθησης, καθώς επιτρέπουν στους μαθητές να μαθαίνουν με τον δικό τους ρυθμό και να αξιολογούν την πρόοδό τους. Η αυτομάθηση και η αυτοαξιολόγηση αναφέρονται στη διαδικασία μάθησης και αξιολόγησης των δικών του γνώσεων και δεξιοτήτων. Αυτές οι διαδικασίες μπορούν να διευκολυνθούν μέσω μιας σειράς εργαλείων και πόρων και συμπεριλαμβάνουν:

- Ηλεκτρονικά σεμινάρια και μαθήματα: Τα διαδικτυακά σεμινάρια και μαθήματα μπορούν να παρέχουν στα άτομα την ευκαιρία να μάθουν με τον δικό τους ρυθμό και να αξιολογήσουν τη δική τους πρόοδο.
- Εργαλεία αυτοαξιολόγησης: Τα εργαλεία αυτοαξιολόγησης μπορούν να βοηθήσουν τα άτομα να αξιολογήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους και να εντοπίσουν τομείς όπου χρειάζονται περαιτέρω ανάπτυξη. βελτιωθούν.

· Ανατροφοδότηση και αξιολόγηση από ομοτίμους: Η ανατροφοδότηση και η αξιολόγηση από ομοτίμους μπορούν να παρέχουν στα άτομα πολύτιμη ανατροφοδότηση σχετικά με τις επιδόσεις τους και να τα βοηθήσουν να εντοπίσουν τομείς στους οποίους μπορούν να Υπό αυτή την έννοια, η πλατφόρμα Bucolico βασίζεται σε κουίζ αυτοαξιολόγησης που σχετίζονται με το πρόγραμμα σπουδών IO3 για να βοηθήσει τους δικαιούχους να αξιολογήσουν τις γνώσεις τους και να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους. Υπό αυτή την έννοια, η πλατφόρμα Bucolico βασίζεται σε κουίζ αυτοαξιολόγησης που σχετίζονται με το πρόγραμμα σπουδών IO3 για να βοηθήσει τους δικαιούχους να αξιολογήσουν τις γνώσεις τους και να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους.

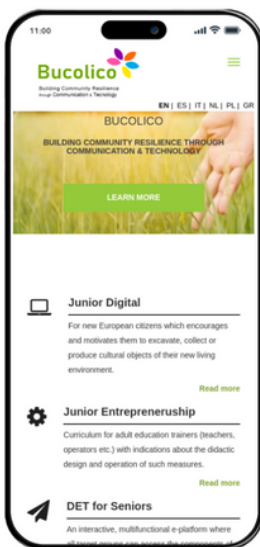
Διευθυντές/μέντορες εκπαιδευτικών: Ο ρόλος του δασκάλου στην τάξη μετατρέπεται από την πρώτη γραμμή της γνώσης σε έναν εκπαιδευτικό διευθυντή που βοηθά τους μαθητές να καθοδηγούν τους εαυτούς τους μέσω εξατομικευμένων μαθησιακών μονοπατιών, τον εντοπισμό σχετικών πόρων μάθησης, τη δημιουργία συνεργατικών ευκαιριών μάθησης και την παροχή γνώσης και υποστήριξης τόσο κατά τη διάρκεια της επίσημης τάξης χρόνο και εκτός της καθορισμένης περιόδου διδασκαλίας των 40 λεπτών. Αυτή η αλλαγή είναι πιο εύκολο να ειπωθεί παρά να γίνει και τελικά η επιτυχία ή η αποτυχία των τεχνολογικών έργων στην τάξη εξαρτάται από τον ανθρώπινο παράγοντα και την προθυμία ενός δασκάλου να μπει σε αχαρτογράφητη περιοχή. Στο Bucolico, η καθοδήγηση πραγματοποιήθηκε μέσω συνεδριών πρόσωπο με πρόσωπο, όπου παρουσιάστηκαν στόχοι διαφορετικών χωρών με το υλικό που επεξεργάστηκε και συγκεντρώθηκαν τα σχόλιά τους.

Αυτές οι τάσεις αναμένεται να συνεχιστούν και να αμφισβητήσουν πολλά από τα βασικά μοντέλα παράδοσης για την επίσημη εκπαίδευση, όπως εφαρμόζεται στις περισσότερες χώρες. Οι πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης, οι διαδικτυακοί εκπαιδευτικοί πόροι ανοιχτού κώδικα, τα σοβαρά παιχνίδια, η αυτομάθηση και η αυτοαξιολόγηση έχουν γίνει όλο και πιο δημοφιλή τα τελευταία χρόνια καθώς η τεχνολογία έχει προχωρήσει και η ζήτηση για ευέλικτη και προσβάσιμη μάθηση έχει αυξηθεί.

6. ΔΟΥΛΕΥΟΝΤΑΣ ΠΑΝΩ ΣΤΟ BUCOLICO: ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΟΝΤΑΣ ΤΑ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΠΌ ΤΟ 1 ΕΩΣ ΤΟ 5

Πνευματικό Αποτέλεσμα 4 (IO4)

Το τέταρτο αποτέλεσμα του BUCOLICO είναι η ηλεκτρονική ηλεκτρονική πλατφόρμα που λειτουργεί ως ο Ανοιχτός Εκπαιδευτικός Πηγός (OER) για τις ομάδες-στόχους για πρόσβαση σε υλικά και πόρους BUCOLICO που παράγονται σε άλλα πνευματικά προϊόντα. Είναι ένα αυτόνομο αποθετήριο εκπαιδευτικών περιεχομένων που τα παρουσιάζει με εύχρηστο και αποτελεσματικό τρόπο, ώστε οι χρήστες να μπορούν να αξιοποιήσουν στο έπακρο αυτό το εργαλείο,



Είναι ανταποκρίνεται και φιλικό προς τα κινητά προκειμένου να ενισχύσει τις στρατηγικές διάδοσης και να προσεγγίσει τον υψηλότερο αριθμό χρηστών.

Αυτή η πλατφόρμα OER φιλοξενεί διαφορετικά πρωτότυπα ψηφιακής και επιχειρηματικής κουλτούρας ως περιπτωσιολογικές μελέτες ή βέλτιστες πρακτικές για την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας των ομάδων-στόχων και την ενδυνάμωση των τοπικών και αγροτικών οικοσυστημάτων. Τέλος, υπάρχει μια άμεση αλληλεπίδραση μεταξύ της εφαρμογής για κινητά IO5 που αναπτύχθηκε και της πλατφόρμας BUCOLICO OER καθώς είναι δυνατή η λήψη της εφαρμογής απευθείας από την πλατφόρμα OER.

Η **πλατφόρμα OER είναι πολυγλωσσική** (αγγλικά, ιταλικά, πολωνικά, ισπανικά, ελληνικά και ολλανδικά) που καλύπτει ολόκληρη τη γεωγραφική περιοχή που εκπροσωπείται από την κοινοπραξία ή ακόμη πιο μακριά, χάρη στη διαθεσιμότητά της στο διαδίκτυο στα αγγλικά, τη lingua franca του κόσμου.

EN | ES | IT | NL | PL | GR

Η πλατφόρμα BUCOLICO OER έχει αναπτυχθεί πλήρως ad-hoc σύμφωνα με τις στοχευόμενες ανάγκες και δεν έχει χρησιμοποιηθεί προρυθμισμένο σύστημα για την εξαιρετική φιλικότητα προς τον χρήστη αυτής της εξόδου και τη βελτίωση της εμπειρίας των χρηστών (UX). Τα Υλικά OER κατηγοριοποιούνται και δομούνται έτσι ώστε να είναι εύκολο να βρεθούν, να είναι προσβάσιμα και έξυπνα να αναζητηθούν μέσω αποκλειστικών λειτουργιών περιήγησης.

Σχετικά περιεχόμενα προτείνονται στους χρήστες σύμφωνα με την εμπειρία τους στο UX για την ενίσχυση της προβολής των προπονήσεων. Μπορούν να προστεθούν νέες κατηγορίες εκπαίδευσης ανά πάσα στιγμή, διασφαλίζοντας έτσι τη μελλοντική βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων BUCOLICO.


Related training material

[WEB & SOCIAL MEDIA MANAGEMENT, ANALYTICS & MARKETING](#)













[BruFresh Food](#)

[8Web](#)

Τα περιεχόμενα μεταφορτώνονται και διαχειρίζονται εύκολα από την πλατφόρμα OER backoffice, ενθαρρύνοντας την υιοθέτηση του εργαλείου εντός της κοινοπραξίας και μεταξύ των συνεργατών εταιρών.





REF.	TITLE	LANGUAGE	DATE
NEW UPDATE			
	Bucolico Multiplier Event Innovation Frontiers IKE, Greece Active: YES Section: NEWS	EN	14/07/2023 
	CYFROWE WIRTUALNE MUZEUM BUCOLICO ze studiami przypadków i najlepszymi praktykami Active: YES Section: NEWS	PL	20/06/2023 
	22 participantes internacionales reunidos en Málaga para el Evento Multiplicador Bucólico en mayo de 2023 Active: YES Section: NEWS	ES	09/05/2023 
	Un nuevo evento multiplicador Bucolico destinado a fomentar el espíritu empresarial entre los Neets de las zonas rurales Active: YES Section: NEWS	ES	15/05/2023 
	Internet Web Solutions es anfitrión del exitoso Evento Multiplicador de BUCOLICO Active: YES Section: NEWS	ES	13/12/2022 
	La APP demo de BUCOLICO ya está disponible para los jóvenes emprendedores en Europa Active: YES Section: NEWS	ES	09/09/2022 

Όσον αφορά την καινοτομία, η μεγαλύτερη καινοτομία των πλατφορμών BUCOLICO συνίσταται στο γεγονός ότι είναι ένα αποκλειστικό εργαλείο εξ ολοκλήρου αφιερωμένο στη γεφύρωση της ψηφιακής και επιχειρηματικότητας σε NEET και ανώτερες ομάδες-στόχους σε αγροτικά περιβάλλοντα. Επιπλέον, η πρακτική του προσέγγιση από κάτω προς τα πάνω εγγυάται τη χρησιμότητα και την καταλληλότητα των περιεχομένων που αναπτύσσονται και ανεβαίνουν. Η πλατφόρμα OER έχει δημιουργηθεί χρησιμοποιώντας την πιο προηγμένη κωδικοποίηση PHP και βάση δεδομένων MySQL, χωρίς άδεια και για τη μείωση του κόστους και τη διεύρυνση της διαθεσιμότητας. Το λογισμικό προσαρμοσμένο στο στόχο χρησιμοποιεί προηγμένες τεχνολογίες μηχανικής (Ajax, DHTML, javascript) για να δημιουργήσει ένα περιβάλλον που χαρακτηρίζεται από χρηστικότητα και φιλικότητα προς τον χρήστη. Οι λειτουργίες μετατροπής κειμένου σε ομιλία έχουν εφαρμοστεί σε περιεχόμενα που έχουν ανέβει για να είναι διαθέσιμα και σε μορφή ήχου, ενισχύοντας έτσι τη διαθεσιμότητα και την προσβασιμότητα επίσης σε αναλφάβητους και τυφλούς.



Η χρηστικότητα και η φιλικότητα προς τον χρήστη είναι βασικές αρχές στην ανάπτυξη της πλατφόρμας BUCOLICO OER, είναι η πλατφόρμα που προσαρμόζεται στις ανάγκες των χρηστών και όχι το αντίστροφο.

Όσον αφορά τον αντίκτυπο, δεν απαιτείται σύνδεση προκειμένου να αποφευχθούν εμπόδια εγγραφής που θα μπορούσαν να εμποδίσουν το άνοιγμα του πόρου, ωστόσο παρέχονται στατιστικά εκμάθησης χρήσης και λήψης περιεχομένου προκειμένου να παρακολουθείται η χρηστικότητα και η αποτελεσματικότητα της Ανοιχτής Εκπαιδευτικής Πλατφόρμας (OER).

General stats:

Total Courses Users: 1609

Total Downloads: 54

[Advanced Stats](#)

Total Courses Users by: Language

Language: EN 910
Language: IT 219
Language: ES 218
Language: PL 153
Language: NL 62
Language: GR 47



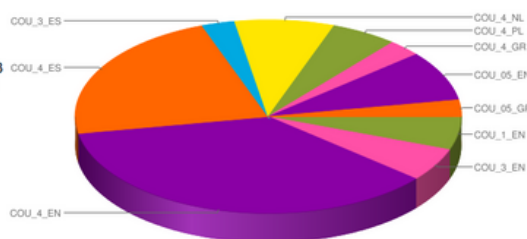
Total Downloads by: Language

Language: EN 18
Language: ES 12
Language: GR 9
Language: NL 7
Language: PL 4
Language: IT 4

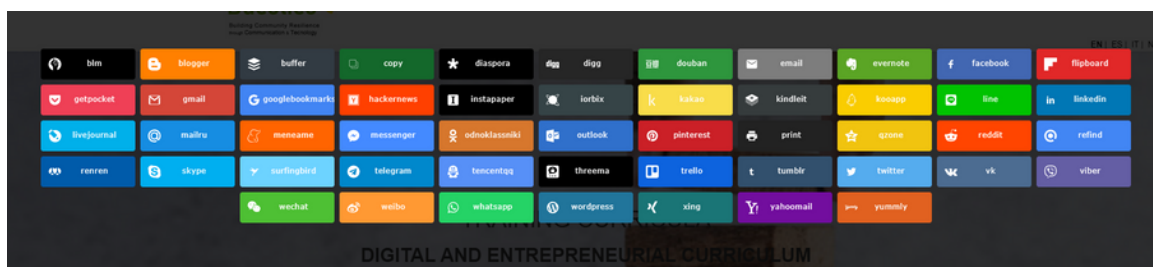


Order by most followed: 36 (More than 50% completed)

COU_1_EN - Artificial Intelligence : 2
COU_3_EN - Web Usability : 2
COU_4_EN - INTRODUCCIÓN: JUNIOR DIGITAL CURRICULUM : 13
COU_4_ES - INTRODUCCIÓN: JUNIOR DIGITAL CURRICULUM : 8
COU_3_ES - Usabilidad Web : 1
COU_4_NL - Invoering: JUNIOR DIGITAL CURRICULUM : 3
COU_4_PL - Wprowadzanie: Program cyfrowego nauczania dla młodzieży : 2
COU_4_GR - εισαγωγή: Τζούνιορ Ψηφιακό Πρόγραμμα Σπουδών : 1
COU_05_EN - Internship and digital literacy : 3
COU_05_GR - Πρακτική άσκηση και ψηφιακός αλφαριθμητισμός : 1



Επιπλέον, οι στρατηγικές SEO και οι ενέργειες τοποθέτησης έχουν εφαρμοστεί στην πλατφόρμα BUCOLICO OER για την προώθηση της διάδοσης και με την ίδια λογική έχει παραχωρηθεί η αλληλεπίδραση με τα πιο σημαντικά κοινωνικά δίκτυα όπως το facebook, το twitter, το linkedin και το pinterest για να προσεγγίσουν το ευρύτερο δυνατό κοινό.




Επί του παρόντος, είναι δυνατή η κοινή χρήση του εκπαιδευτικού υλικού του Bucolico μέσω περισσότερων από 50 κοινωνικών δικτύων.


Η πλατφόρμα BUCOLICO OER ανταποκρίνεται και θα προσαρμοστεί ώστε να εμφανίζεται αποτελεσματικά σε οποιαδήποτε φορητή συσκευή (H/Y, smartphone και φορητές συσκευές), ενισχύοντας έτσι τη διαθεσιμότητα, την προσβασιμότητα και τον αντίκτυπο. Είναι συμβατό με διαφορετικά προγράμματα περιήγησης για να διευρύνει το κοινό-στόχο και να αυξήσει τη χρησιμότητά του.

Αυτή η πλατφόρμα είναι ζωτικής σημασίας για τον αντίκτυπο της BUCOLICO, καθώς θα παρέχει πρόσβαση σε πόρους OER και θα προωθεί τη χρήση και την ενσωμάτωση των παραδοτέων βασικών αποτελεσμάτων στο διαδίκτυο χωρίς χρονικούς, γεωγραφικούς και γλωσσικούς περιορισμούς για τις ομάδες-στόχους, οι οποίες τις περισσότερες φορές αντιπροσωπεύουν τους χειρότερους αναστολές και εμπόδια για τη σωστή ανάπτυξη και ανάπτυξη της ψηφιακής και της επιχειρηματικότητας στις αγροτικές περιοχές.


 **Junior Digital**
For new European citizens which encourages and motivates them to excavate, collect or produce cultural objects of their new living environment.
[Read more](#)

 **Junior Entrepreneurship**
Curriculum for adult education trainers (teachers, operators etc.) with indications about the didactic design and operation of such measures.
[Read more](#)

 **DET for Seniors**
An interactive, multifunctional e-platform where all target groups can access the components of the project and interact through collaborative online tools and mobile applications for the purposes of information sharing, learning and networking.
[Read more](#)

 **OER Platform**
A self-standing repository of training contents presenting them in an easy-to-use and effective way so that users can make the most out of this tool.
[Read more](#)

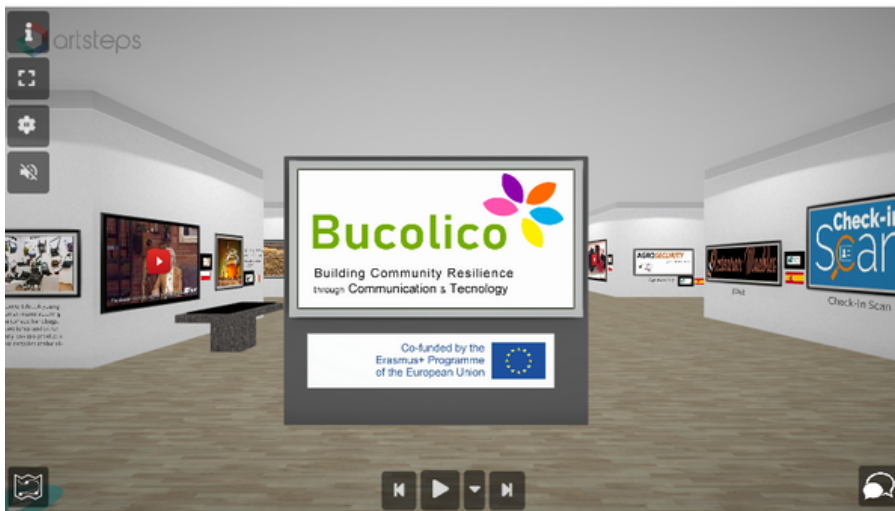
 **Gaming App**
A world in which players create their own avatars which they will find the best solution to entrepreneurship based case studies which will be a different level of the game each.
[Read more](#)

 **Handbook**
The BUCOLICO Handbook will provide an overview of the findings drawn from the early testing of this new learning standard in Italy, Belgium, Poland, Spain, and Greece.
[Read more](#)

Ειδικότερα, τα αποτελέσματα που είναι διαθέσιμα στην πλατφόρμα OER είναι:

IO1: BUCOLICO JUNIOR DIGITAL CURRICULUM

Με το εντυπωσιακό εικονικό μουσείο:



Εκπαίδευση διαθέσιμη στο διαδίκτυο:

BUCOLICO JUNIOR DIGITAL TRAININGS:

INTRODUCTION: JUNIOR DIGITAL CURRICULUM

[Read more](#)

Finances of the elderly

[Read more](#)

Internship and digital literacy

- 1) Information on training and job opportunities
- 2) Crescere in Digitale: the Italian program for young adults
- 3) The school-to-work transition and the Italian condition

[Read more](#)

Web Usability

[Read more](#)

WEB & SOCIAL MEDIA MANAGEMENT, ANALYTICS & MARKETING

[Read more](#)

Artificial Intelligence

[Read more](#)

Bucolico Training

Building Community Resilience through Communication & Technology

BUCOLICO JUNIOR DIGITAL CURRICULUM

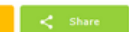
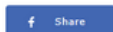


Guide



Play Audio

Download content:



The user and the web	
Objectives and goals	Click to read
Web Usability	Click to read
The success of a website: deep links	Click to read
How long do we have to convince a user to use our site	Click to read
The use of the search engine	Click to read
How does the user behave when surfing the internet?	Click to read
The arrival of the user from a search engine	Click to read
The search results page: SERP	Click to read
The design of a website	Click to read
The search for a 'typical' user	Click to read

Τα περιεχόμενα είναι διαθέσιμα στο διαδίκτυο σε διάφορες μορφές: κείμενο, παρουσίαση power point, pdf, infographics, βίντεο.



Ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να αλληλεπιδρά με κάθε ενότητα και να διαβάζει μόνο αυτό που πραγματικά τον ενδιαφέρει. Υπάρχει η δυνατότητα λήψης περιεχομένου σε pdf και ppt για να τα διαβάσετε εκτός σύνδεσης, καθώς και να τα ακούσετε σε μορφή ήχου.

Παρέχεται επίσης ένα βίντεο επίδειξης σχετικά με τον τρόπο χρήσης της πλατφόρμας OER για να βεβαιωθείτε ότι οι χρήστες αισθάνονται εξοικειωμένοι με τη διαδικτυακή μάθηση.

Στο τέλος κάθε εκπαιδευτικής ενότητας ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να λάβει ένα προσαρμόσιμο πιστοποιητικό ως αναγνώριση των δεξιοτήτων που απέκτησε.

Web Usability

Name:

Surname:



Μεταξύ των πόρων που αναπτύχθηκαν στο IOI, 47 περιπτωσιολογικές μελέτες με δυνατότητα λήψης είναι διαθέσιμες στο διαδίκτυο.

Case studies:

Download all Case studies



EducalInventions

At the end of 2016 two youngs set up a company to launch their product called "HeroMask", a solution for children to learn languages through play. The idea for the project comes from two Andalusian boys Carlos and Mario who, working as Spanish and English teacher in China, observed that they devoted more than half of the class to teach vocabulary to children, without playing. They came up with the need for a toy with which the children could learn vocabulary at home while they are playing. This led them to attend the first "Google for Entrepreneurs Startup Weekend Education" organised in Spain in 2014.

[Read more](#)

Adopta un abuelo

Alberto Cabanes is founder and CEO of Adopta un abuelo (Adopt a grandparent), the social enterprise that has managed to put the emotional needs of the elderly on the board. Since 2013, the project faces the dream to make the elderly feel heard, accompanied and loved. That dream became a reality and today it is a social enterprise that connects more than 3.800 volunteers with 2.800 grandparents. 60% of the elderly who live in homes do not receive visitors. Alberto, founder and CEO of Adopta un abuelo, thinks that the figure of the elderly is a great social asset in this country and, unfortunately, the most undervalued.

[Read more](#)

Rete ovinicoltori siciliani, Cammarata



Description:

INTRODUCTION

Tonino Rizzico is a rare farmer, one of those who look far beyond the crests of the Leonardo Sciascia's sealess Sicily , where his company is based.

In 2006, with a degree in Agronomy (University of Palermo) in his pocket, he went off to London together with his friend and brother-in-law, who also just graduated in Economics (Bocconi University-Milan). In the British capital, Tonino ended up holding the reins of the kitchen at a small restaurant in South Kensington's Fulham Road, **The Aglio e Olio**.

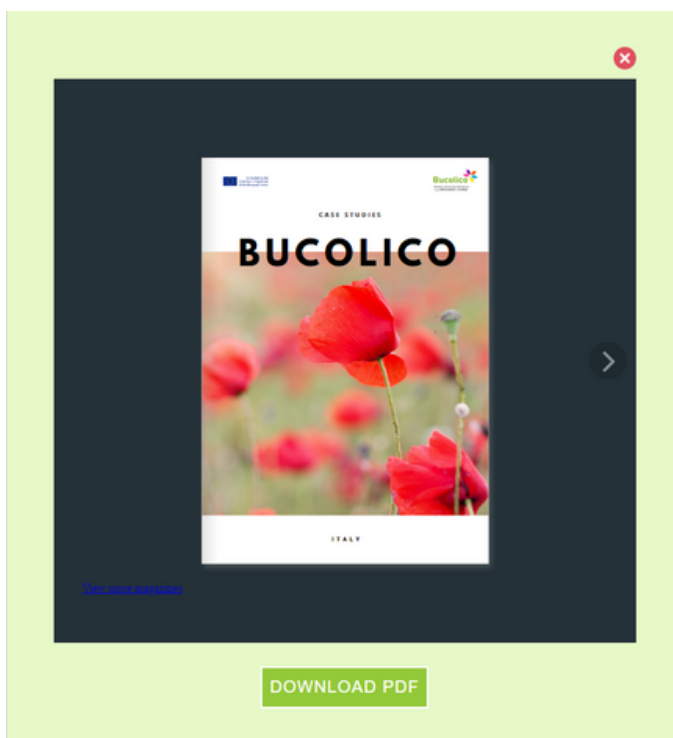
When asked what he recalls about the United Kingdom he says the bad food on the one hand, and "**honesty in the workplace** and the praise given to **competence and merit**, instead of name or origin. As Italians - he holds – we have a lot to learn from the British in terms of **work ethics and management**. And then there's the language, which is essential if you want to seriously grow internationally".

This is perhaps the first stepping stone upon which Tonino built his own professional training path.

On returning to his Sicilian Peaks, he spent a decade managing relations with tour operators on behalf of **Villa Giatra** Hotel and restaurant.

SUSTAINABILITY

In 2015, he went back to his roots, taking over the company founded by his great-grandfather a century ago, which today is a family-run business assisted by 2 seasonal collaborators. **Social sustainability** at Agricola Rizzico e Giambone - he says – is guaranteed by "providing employees working conditions and sharing with them the company know-how. There are no business secrets here because we believe in the story of the farmer and his award-winning corn. Asked by a reporter: "How can you afford to share your best corn seeds with your neighbours, if they compete with yours every year?", The farmer replied: "the wind collects pollen from the ripening corn and it swirls it from field to field. If my neighbours grow lesser corn, cross-pollination will constantly degrade the quality of all corn, including mine."



ΙΟ2: BUCOLICO ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΝΕΩΝ

3 εκπαιδευτικές ενότητες είναι διαθέσιμες στο διαδίκτυο με διαφορετικό εκπαιδευτικό υλικό και σε διαφορετικές μορφές

Module 1	Module 2	Module 3
Culture Heritage and entrepreneurship	My story	Brand your name
<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Business Model Canvas • Cases • Exercise • Handbook • Manual • Presentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Exercise • Handbook • Manual • Presentation • Resources 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Exercise • Handbook • Manual • Presentation



Και συνεντεύξεις εκπαιδευτικού πεδίου για να εμπνεύσουν την επιχειρηματική ικανότητα σε NEET σε αγροτικές κοινότητες



IO3: BUCOLICO ΠΑΚΕΤΟ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΟΥΣ

Με εκπαίδευση, νομικό πλαίσιο σε διάφορες γλώσσες, διαδικτυακή έρευνα και αναφορά

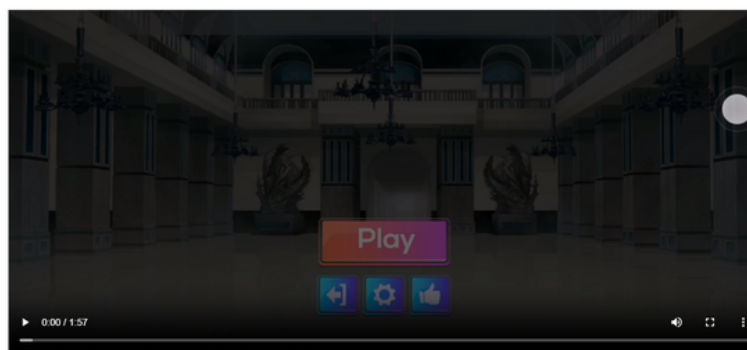
Legal framework survey:



IO5: BUCOLICO ΕΦΑΡΜΟΓΗ-ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΓΙΑ ΚΙΝΗΤΑ ΤΗΛΕΦΩΝΑ

Το παιχνίδι BUCOLICO είναι ένα είδος αίθουσας διαφυγής και παιχνιδιού ρόλων με 10 σενάρια βασισμένα στην επιχειρηματικότητα. Το παιχνίδι έχει 2 επίπεδα δυσκολίας και κάθε σενάριο έχει 3 πιθανές απαντήσεις, οι οποίες είναι διαφορετικές πιθανές ενέργειες που επιλέγει να κάνει ο παίκτης για να ξεφύγει από το δωμάτιο και να βρει την καλύτερη λύση σε μελέτες περιπτώσεων που βασίζονται στην επιχειρηματικότητα στα διαφορετικά επίπεδα του παιχνιδιού το καθένα.

Bucolico Game



Downloads



Κάθε μελέτη περίπτωσης διδάσκει μια διαφορετική βασική αρχή της επιχειρηματικότητας. Κάθε σενάριο έχει διαφορετικά στοιχεία, έτσι ώστε όταν ο παίκτης κάνει κλικ σε ένα στοιχείο, εμφανίζεται ένα νέο σενάριο. Πέντε σενάρια είναι επιπέδου δυσκολίας 1 και πέντε επιπέδου 2. Το περιβάλλον 3D είναι πλούσιο σε κινούμενα σχέδια, έτσι ώστε το παιχνίδι να έχει την εμφάνιση και την ποιότητα εμπορικών ψυχαγωγικών παιχνιδιών για τα οποία οι άνθρωποι είναι πρόθυμοι να πληρώσουν (παρόλο που αυτό το παιχνίδι θα είναι διαθέσιμο δωρεάν). Η ανάπτυξη απαιτήσε πολλή τεχνική συμβολή, δημιουργία μηχανικών παιχνιδιών, γραφική σχεδίαση κτιρίων, κινούμενα σχέδια, τρισδιάστατη σχεδίαση, σχεδιασμός ήχου, προγραμματισμός, πρωτοτυποποίηση, δοκιμή και αξιολόγηση, αναθεώρηση, μεταφράσεις, καθώς και τελική ανάπτυξη.

Η συνεργασία θα εξασφαλίσει πλήρη συνέπεια, συμβατότητα και συνδεσιμότητα με επίσημες και θεσμικές πηγές και πόρους του Erasmus + και του EACEA OER.

106 ΤΟ ΠΑΡ'ΟΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ

Είναι διαθέσιμο στο διαδίκτυο σε μορφή PDF για να βοηθήσει τους χρήστες να αξιοποιήσουν στο έπακρο τα παραδοτέα και τα αποτελέσματα της BUCOLICO. Επιπλέον, η πλατφόρμα BUCOLICO OER φιλοξενεί επίσης μια ειδική ενότητα για Συνεργαζόμενους Εταίρους (δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς, ΜΚΟ και κοινωνικούς φορείς όπως συνδικάτα, κοινωνικές ομάδες, φορείς και πάροχοι ψηφιακής και επιχειρηματικότητας, ενδιαφερόμενα μέρη) που έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν προβολή στο επίπεδο ΕΕ και με τη σειρά τους θα πολλαπλασιάσουν τον αντίκτυπο των αποτελεσμάτων και των εκροών του έργου.



Arrabal Aid

ARRABAL AID is a social and non-profit organization. Our PROB AID is to work for employment and social integration of people, especially the most vulnerable, supporting them through measures and actions to impact on the social environment. We must take good care of all people and taking care of the spirit.

[Read more](#)



ASIT

The Association of Service to the Investigation of Technology (ASIT) / Association for the Service of Research and Technology is a private non-profit association which designs and manages projects related to technology development and local levels since 1989. Since its foundation in 1989, ASIT has fostered the...

[Read more](#)



Epicplatform

The European Platform for International Cohesion (EPIC) is an NGO that was established in May in early 2020 to build on the experience of its members coming from various social and educational backgrounds to promote the values of European integration in all its social and economic facets. The core of the association is to...

[Read more](#)



Fondazione Pietro Barbaro

Fondazione Pietro Barbaro was established in 2009 by members of a historic Sicilian family operating in the maritime transport sector. It promotes environmentally sustainable commercial procedures and the adoption of new technologies for the improvement of maritime traffic, while also being active in the field of education and...

[Read more](#)



I.I.S.S Pio La Torre

I.I.S.S. Pio La Torre is one of the main technical and professional secondary schools of Economics, Tourism, Art and Graphics in Palermo. It is named after the well-known Italian politician Pio La Torre. The school hosts about 1300 students aged between 14 and 18, 250 including teachers, educators, facilitators, technical...

[Read more](#)



IT Solutions for All

IT Solutions For All is a non-profit organization based in Malaga, Spain, that seeks promoting training on ICT technologies (Information and Communications Technologies) for low skilled people in order to empower them and let them function comfortably in the technological world in which we live. IT Solutions For All...

[Read more](#)



Liceo Ginnasio di Sta "Francesco"



Tribeka Training Lab



Οι νέοι συνεργάτες μπορούν να συμμετάσχουν στο έργο οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του έργου.

Bucolico Associates

Building Community Resilience through Communication & Technology

BUCOLICO Platform is meant to serve as a Virtual Community.

The involvement of the associated partners is instrumental to increasing the impact and value of BUCOLICO Project. Associated partners will be offered, as a reward for their commitment and contribution, visibility through all project activities (in particular in Dissemination), early access to project results and being mentioned in the OER Platform.

Name of Associate

Email Address

Associate description

Join the community































Τέλος, σύμφωνα με τη δυνατότητα μεταφοράς, η Πλατφόρμα BUCOLICO έχει τεράστιες δυνατότητες μεταφοράς καθώς έχει κατασκευαστεί ως μια βιώσιμη και ανθεκτική πλατφόρμα για την παροχή ψηφιακών και επιχειρηματικών δεξιοτήτων για την προώθηση της ανάπτυξης σε άτομα NEET και ηλικιωμένους στις αγροτικές κοινότητες. Μετά το τέλος της περιόδου συγχρηματοδότησης της ΕΕ, η πλατφόρμα OER της BUCOLICO θα διατηρηθεί για 2 ακόμη χρόνια, αποδεικνύοντας έτσι τη δέσμευση της εταιρικής σχέσης για τη βιωσιμότητα του Έργου. Οι εταίροι συνεργάστηκαν στην ανάπτυξη της Πλατφόρμας BUCOLICO OER για να διασφαλίσουν ότι είναι πλήρως συμβατή ως Πηγή Ανοικτής Εκπαίδευσης, φιλική προς τον χρήστη και πλήρως προσαρμοσμένη για τη συγκεκριμένη ομάδα-στόχο και τους ενδιαφερόμενους: η πλατφόρμα καθιστά τους πόρους BUCOLICO διαθέσιμους, ορατούς και προσβάσιμους σε αυτές τις ομάδες.

Η πλατφόρμα BUCOLICO OER διαθέτει δημόσιο front-end και ιδιωτικό back-end μέσω του οποίου έχει γίνει αποστολή και επεξεργασία διαδικτυακού περιεχομένου, μέσω προγραμματισμού PHP και προηγμένης ανάπτυξης και αλληλεπίδρασης βάσεων δεδομένων μεγάλης κλίμακας MySQL.

Το ιδιωτικό backoffice έχει δύο βασικούς σκοπούς:













- Επιτρέπονται γενικές εργασίες διαχείρισης έργου, όπως διάδοση, παρακολούθηση προθεσμιών, κοινή χρήση εγγράφων κ.λπ.

Ενότητα χρηστών:

Bucolico Building Community Resilience through Communication & Technology										
USERS	NEWS	FAQs	PARTNERS	DOCS	DEADLINES	GLOSSARY	COMMUNITY	AREAS	TRAINING	STATS
NAME	USER	SKYPE CONTACT	PASSWORD							
NEW USER										
	Alessandro Paladino	alessandrop		13YY7AAphHKZM						
	Alessandro Russel	alessandror		13YY7AAphHKZM						
	Ewa Kubel	ewa		133bY03YflHvc						
	Flavia Binenti	flavia		13ofC7OPllYEw						
	Gert Hurkmans	gert		13OUcxmEAIxe2						
	Maria Cristina Scarano	cristina		131qDzGCdefA						
	Marcello Caruso	marcello		13nWuh9Yq0ai6						
	National Agency	nationalagency		135tDD6QW8NGU						
	Panagiotis Psomos	panagiotis		13cm8mYil9TSQ						
	Roberta Albertazzi	roberta		13Xgz32/nnPJ						

 Start a conference call with flavia binenti;

Ενότητα «Νέα»:

Bucolico Building Community Resilience through Communication & Technology										
USERS	NEWS	FAQs	PARTNERS	DOCS	DEADLINES	GLOSSARY	COMMUNITY	AREAS	TRAINING	STATS
REF.	TITLE	LANGUAGE	DATE							
NEW UPDATE										
	71 BUCOLICO V TRANSNATIONAL PROJECT MEETING IN ATHENS Active: YES Section: NEWS	EN	09/11/2022							
	70 BUCOLICO DIGITAL VIRTUEEL MUSEUM MET CASESTUDY'S EN BEST PRACTICES Active: YES Section: NEWS	NL	04/05/2023							
	69 MUSEO VIRTUALE DIGITALE BUCOLICO CON CASI DI STUDIO E MIGLIORI PRATICHE Active: YES Section: NEWS	IT	02/05/2023							
	68 ΨΗΦΙΑΚΟ ΕΙΚΟΝΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ BUCOLICO ΜΕ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΣΤΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ Active: YES Section: NEWS	GR	02/05/2023							
	67 BUCOLICO DIGITAL VIRTUAL MUSEUM WITH CASE STUDIES and BEST PRACTICES Active: YES Section: NEWS	EN	02/05/2023							
	66 BUCOLICO TEGEN TRANSNATIONALE PROJECTVERGADERING IN MÁLAGA Active: YES Section: NEWS	NL	07/10/2022							

Ενότητα Συχνών Ερωτήσεων (FAQs):

ID.	FAQ	ANSWER	LANGUAGE
NEW FAQ			
1	What is BUCOLICO objective?	Its main objective is to facilitate the transfer the BUCOLICO Concept to other organisations, regions and countries. It will also serve as excellent awareness-raising and dissemination tool.	EN ✖


Ενότητα συνεργατών:

NEW PARTNER			
26	ASTURIA VZW	https://asturia.weebly.com/	EN ✖
27	ASTURIA VZW	https://asturia.weebly.com/	NL ✖
29	Fundacja Ad Meritum	https://www.facebook.com/admeritumfoundation	PL ✖
28	Fundacja adMERITUM	https://www.facebook.com/admeritumfoundation	EN ✖
23	IDRISI Cultura e Sviluppo ETS	https://www.idrisiculturaesviluppo.org/en/	EN ✖
25	IDRISI Cultura e Sviluppo ETS	https://www.idrisiculturaesviluppo.org/	IT ✖
30	Innovation Frontiers IKE	https://innovationfrontiers.gr/eu-projects/	EN ✖
31	Innovation Frontiers IKE	https://innovationfrontiers.gr/eu-projects/	GR ✖
4	Internet Web Solutions	http://www.internetwebsolutions.es	ES ✖
24	INTERNET WEB SOLUTIONS	https://www.internetwebsolutions.es/	EN ✖

Ενότητα εγγράφων:

REF.	FILE NAME	DATE
NEW DOCUMENT		
Search for: <input type="text"/>		Search <input type="button" value=""/>
Show only Final Version <input type="checkbox"/>		
	2021-02-23-001-PDF Idrisi: Project's trifold brochure, printable and uploadable for events and dissemination activities	Bucolico Leaflet 23/02/2021
	2020-04-06-001-EXCEL Idrisi: Template to be used for 6-month reporting	Bucolico Timesheet Template 02/02/2020
	2018-01-01-001-PDF Idrisi: ds	ds 01/01/2018

Ενότητα προθεσμιών:



USERS NEWS FAQs PARTNERS DOCS **DEADLINES** GLOSSARY COMMUNITY AREAS TRAINING STATS

Deadlines

NEW DEADLINE


<< May 2023 >>						
Mon	Tue	Wed	Thr	Fri	Sat	Sun
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Next deadlines on schedule

All deadlines due in: **MAY 2023**

There are no deadlines due in this month.

Ενότητα Κοινότητας:



USERS NEWS FAQs PARTNERS DOCS DEADLINES GLOSSARY **COMMUNITY** AREAS TRAINING STATS

REF.	NAME	LANGUAGE
NEW NETWORK PARTNER		
9	Arrabal Aid (ASSOCIATED) Active: YES	EN
3	ASIT (ASSOCIATED) Active: YES info@asit.es	EN
7	Epicplatform (ASSOCIATED) Active: YES	EN
23	Fondazione Pietro Barbaro (FOUNDER) Active: YES	EN
19	I.I.S.S Pio La Torre (ASSOCIATED) Active: YES	EN
2	IT Solutions for All (ASSOCIATED) Active: YES info@itsolutionsforall.org	EN
22	Liceo Ginnasio di Stato F. Scaduto (ASSOCIATED) Active: YES	EN
10	Tribeka Training Lab (ASSOCIATED) Active: YES	EN

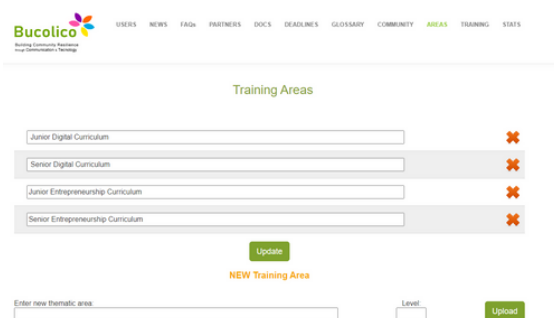
- Ένα αποκλειστικό backend για τη μεταφόρτωση και διαχείριση περιεχομένων της πλατφόρμας OER. Τα περιεχόμενα θα μεταφορτώνονται και θα διαχειρίζονται εύκολα από το backoffice της πλατφόρμας OER, προωθώντας την υιοθέτηση του εργαλείου εντός της κοινοπραξίας και μεταξύ των συνεργατών εταιρών.

Ενότητα Γλωσσarium:



ID.	TERM	DEFINITION	LANGUAGE
NEW TERM			
3	Habilidades interpersonales	Las habilidades interpersonales, también conocidas como habilidades de comunicación, habilidades transversales o talentos, son habilidades transferibles que todo el mundo tiene y que todo el mundo usa, tales como la habilidad para trabajar en equipo, liderazgo, creatividad, auto-motivación, la habilidad para tomar decisiones, gestión del tiempo y resolución de problemas.	ES
2	Soft Skills	Soft skills, also referred to as communication skills, transversal skills or talents, are transferable skills that everyone has and that everyone uses, like the ability to work in a team, leadership, creativity, self-motivation, the ability to make decisions, time management and problem-solving	EN

Ενότητα Εκπαιδευτικών Θεματικών:



Training Areas

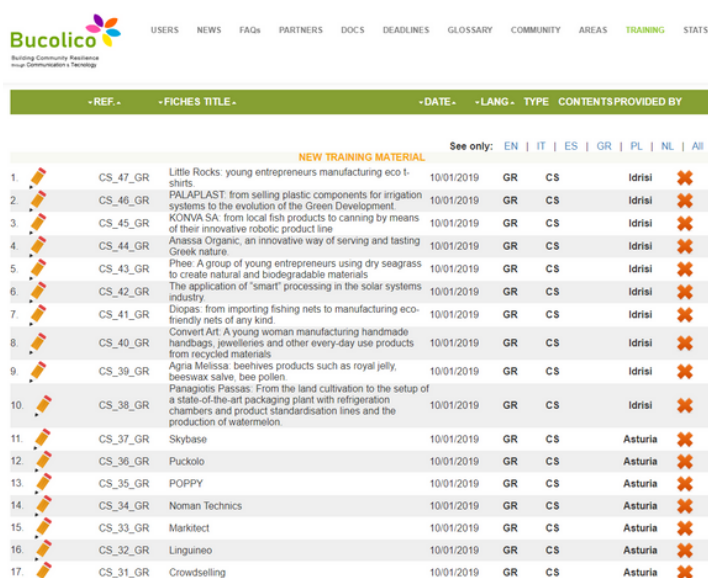
Junior Digital Curriculum	✖
Senior Digital Curriculum	✖
Junior Entrepreneurship Curriculum	✖
Senior Entrepreneurship Curriculum	✖

Update

NEW Training Area

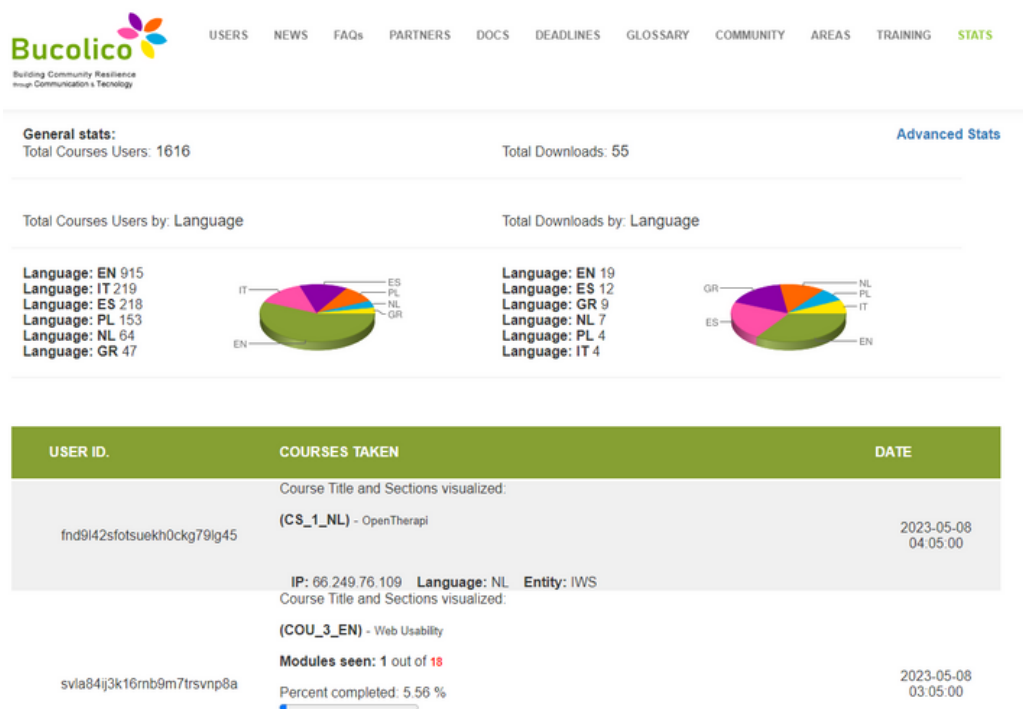
Enter new thematic area: Level: Upload

Ενότητα Εκπαίδευσης:



-REF.-	-FICHES TITLE-	-DATE-	-LANG-	TYPE	CONTENTS PROVIDED BY
NEW TRAINING MATERIAL					
1	CS_47_GR	Little Rocks: young entrepreneurs manufacturing eco t-shirts	10/01/2019	GR CS	Idrisi
2	CS_46_GR	PALAPLAST: from selling plastic components for irrigation systems to the evolution of the Green Development.	10/01/2019	GR CS	Idrisi
3	CS_45_GR	KONVA SA: from local fish products to canning by means of their innovative robotic product line	10/01/2019	GR CS	Idrisi
4	CS_44_GR	Anassa Organic, an innovative way of serving and tasting Greek nature.	10/01/2019	GR CS	Idrisi
5	CS_43_GR	Phree: A group of young entrepreneurs using dry seagrass to create natural and biodegradable materials	10/01/2019	GR CS	Idrisi
6	CS_42_GR	The application of 'smart' processing in the solar systems industry.	10/01/2019	GR CS	Idrisi
7	CS_41_GR	Dropas: from importing fishing nets to manufacturing eco-friendly nets of any kind.	10/01/2019	GR CS	Idrisi
8	CS_40_GR	Convert Art: A young woman manufacturing handmade handbags, jewellery and other every-day use products from recycled materials	10/01/2019	GR CS	Idrisi
9	CS_39_GR	Agria Melissa: beehives products such as royal jelly, beeswax salve, bee pollen.	10/01/2019	GR CS	Idrisi
10	CS_38_GR	Panagiotis Passas: From the land cultivation to the setup of a state-of-the-art packaging plant with refrigeration chambers and product standardisation lines and the production of watermelon.	10/01/2019	GR CS	Idrisi
11	CS_37_GR	Skybase	10/01/2019	GR CS	Asturia
12	CS_36_GR	Puckolo	10/01/2019	GR CS	Asturia
13	CS_35_GR	POPPY	10/01/2019	GR CS	Asturia
14	CS_34_GR	Noman Technics	10/01/2019	GR CS	Asturia
15	CS_33_GR	Markitect	10/01/2019	GR CS	Asturia
16	CS_32_GR	Linguineo	10/01/2019	GR CS	Asturia
17	CS_31_GR	Crowdselling	10/01/2019	GR CS	Asturia

Ενότητα δεδομένων και στατιστικών:



Όλες οι εργασίες έχουν οργανωθεί υπό την παρακολούθηση, την επίβλεψη και τον ποιοτικό έλεγχο του Ισπανικού Συνεργάτη IWS. Όλοι οι εταίροι παρέιχαν πληροφορίες και συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του έργου, παρέχοντας περιεχόμενο προς αποστολή και διάδοση και μεταφράζοντάς το στις δικές τους γλώσσες.

Ο Ισπανός εταίρος IWS ήταν υπεύθυνος για τον καθορισμό της δομής, της διάταξης, της αρχιτεκτονικής και των λειτουργιών της ανοιχτής πλατφόρμας ICT OER.

Η πλατφόρμα OER δίνει απάντηση στις ανάγκες των παρακάτω στόχων:

- Άμεσοι δικαιούχοι, οι οποίοι χρησιμοποιούν την πλατφόρμα BUCOLICO OER για να αναπτύξουν τις γνώσεις τους, να ενισχύσουν τις επιχειρηματικές ευκαιρίες τους και να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους
- Συνεργάτες εταίρους, οι οποίοι συμβάλλουν στη βελτίωση των δράσεων και ενισχύουν τη διάδοση του έργου
- Ενδιαφερόμενα μέρη και φορείς και προμηθευτές επιχειρηματικότητας που χρησιμοποιούν την πλατφόρμα BUCOLICO OER ως κόμβο αναφοράς για νέες πολιτικές και βελτιώσεις.

- Δημόσια και θεσμικά όργανα της ΕΕ, καθώς αυτή η πλατφόρμα εκπληρώνει τις προτεραιότητές τους για την αναβάθμιση δεξιοτήτων
 - Γενικό κοινό και δυνητικοί χρήστες που προσεγγίζονται μαζικά μέσω της τοποθέτησης
- Όλοι οι συνεργάτες έχουν πρόσβαση στο backoffice για να τους ενδυναμώσουν και να τους δώσουν τη δυνατότητα δημιουργίας, διαχείρισης και βελτίωσης περιεχομένου.

7. ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΓΡΟΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΗΣ ΕΕ; ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΗ ΕΞΕΛΙΞΗ

Η Ευρωπαϊκή Ένωση και τα προγράμματά της διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο για την αναζωογόνηση των πολυάριθμων και διαφορετικών αγροτικών περιοχών και των αγροτικών πλαισίων, ειδικά σε περιφερειακές πραγματικότητες, όπως αυτές που αντιμετωπίζει η εταιρική σχέση της BUCOLICO.

Δυστυχώς, το αρχικό πλαίσιο του BUCOLICO δεν έχει αλλάξει σημαντικά κατά τη διάρκεια αυτών των τριών ετών (2020-2023). Οι πρωτοβουλίες της ΕΕ και οι ενεργές αναπτυξιακές πολιτικές εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν πολλές προκλήσεις, όπως η ερήμωση, οι δύσκολες γεωργικές μεταβάσεις και η περιορισμένη πρόσβαση σε υπηρεσίες.

Ποιες είναι οι πιο σχετικές πολιτικές ή προγράμματα που στοχεύουν στην ενίσχυση των αγροτικών περιοχών της ΕΕ;

Το κύριο σημείο εκκίνησης είναι φυσικά η γνωστή **Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία**, που ξεκίνησε το 2019, στόχος της οποίας είναι να μετατρέψει την Ευρώπη σε κλιματικά ουδέτερη ήπειρο έως το 2050. Η Πράσινη Συμφωνία της ΕΕ έχει φυσικά σχετικές επιπτώσεις σε όλες τις αγροτικές περιοχές της ΕΕ, λόγω στη σημασία της προώθησης της βιώσιμης γεωργίας, των πράσινων προσεγγίσεων και των υποδομών (π.χ. στον ενεργειακό τομέα).

Η δεύτερη πολιτική που αναλύεται εδώ είναι η μεταρρύθμιση της ΚΓΠ, ακρωνύμιο για τη μεταρρύθμιση της κοινής γεωργικής πολιτικής. Ο κύριος στόχος αυτής της μεταρρύθμισης είναι να στηρίξει τους ευρωπαίους αγρότες και τη βιομηχανία τροφίμων, εξετάζοντας λεπτομερώς την ασφάλειά της και την απαραίτητη καινοτομία της.

Στο πλαίσιο του BUCOLICO, ωστόσο, υπάρχουν δύο σημαντικές δράσεις που διαδραματίζουν, από θεωρητική άποψη, ακόμη πιο σημαντικό ρόλο: η Πολιτική Αγροτικής Ανάπτυξης και η **Ευρωπαϊκή Ψηφιακή Στρατηγική**.

· Η πρώτη στοχεύει στην ενίσχυση της οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης στις αγροτικές περιοχές μέσω στοχευμένων επενδυτικών προγραμμάτων. Η χρηματοδότηση διοχετεύεται σε έργα που προωθούν τη διαφοροποίηση, την καινοτομία και την ανάπτυξη υποδομών.

· Το τελευταίο στοχεύει να αξιοποιήσει τις δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών και να δημιουργήσει μια ψηφιακά ενδυναμωμένη κοινωνία. Στο αγροτικό πλαίσιο, σημαίνει, για παράδειγμα, επέκταση της υψηλής ταχύτητας πρόσβασης στο Διαδίκτυο και των υπηρεσιών Ιστού. Εν ολίγοις, αντιμετώπιση και αντιμετώπιση του γνωστού ψηφιακού χάσματος, ενεργώντας ιδιαίτερα στον τομέα του γραμματισμού και των ικανοτήτων.

Οι προβλέψιμες εφαρμογές του BUCOLICO σχετίζονται εγγενώς με τις προαναφερθείσες ενεργές πολιτικές, λόγω του ειδικού περιεχομένου που καλύπτουν τα προγράμματα σπουδών και οι εκπαιδεύσεις μας, οι οποίες επικεντρώνονται στον επιχειρηματικό, ψηφιακό, χρηματοοικονομικό αλφαριθμητισμό, ενεργώντας ενεργά όχι μόνο σε αγροτικές περιοχές και αγροτικές ευρωπαϊκές περιοχές, αλλά κυρίως σε εύθραυστους στόχους, που ουσιαστικά χαρακτηρίζονται από τις αρνητικές επιπτώσεις του ψηφιακού χάσματος, του κοινωνικού αποκλεισμού, της γεωγραφικής απόστασης. Προσφέροντας ψηφιακά μαθήματα, τα οποία θα χρησιμεύσουν ως καθοδήγηση και για εκπαιδευτές και όχι μόνο για άμεση κατανάλωση από τους εκπαιδευόμενους, στόχος και στόχος μας για τη συνέχεια του έργου είναι πράγματι να μεταμορφώσουμε τον τρόπο με τον οποίο σκεφτόμαστε την κατάρτιση και την εκπαιδευτική προσβασιμότητα. Αναλυτικά, οι προβλέψιμοι στόχοι του BUCOLICO για τα επόμενα χρόνια είναι:

· **Πρωώθηση και ενίσχυση εναλλακτικών τρόπων μάθησης:** με βάση τα αποτελέσματα του BUCOLICO ως αφετηρία, ο στόχος είναι να προωθήσουμε στα τοπικά μας πλαίσια τα νέα, πλήρως προσβάσιμα και εύχρηστα εκπαιδευτικά σχήματα και πρωτότυπα, τα οποία μπορούν επίσης να θεωρηθούν πλήρως μη τυπικό και άτυπο τρόπο.

· **Πρωώθηση και υποστήριξη βασικών ικανοτήτων στους τρεις βασικούς μας τομείς:** Το BUCOLICO πάντα προοριζόταν να είναι μια πλήρως λειτουργική, ανοιχτή και εγκάρσια πλατφόρμα τόσο για μαθητές όσο και για εκπαιδευτές. Ο στόχος είναι να συνεχίσει να προωθεί τη διαθεσιμότητα και την αποτελεσματικότητά του, τονίζοντας τη σημασία της άυλης, βασικής γνώσης στον ψηφιακό, επιχειρηματικό, οικονομικό τομέα: ικανότητες που δυστυχώς θεωρούνται δεδομένες, οι οποίες από την άλλη πλευρά δεν είναι τόσο παρούσες στις πιο ευάλωτες κοινωνικά ομάδες: NEETs, κάτοικοι απομακρυσμένων περιοχών, ηλικιωμένοι πολίτες.

- **Στόχευση σε νέα συνεργατικά έργα:** Νέα συνεργατικά έργα μπορούν να προκύψουν από την εμπειρία του BUCOLICO ψηφιοποιώντας βασικές, χρήσιμες και σύγχρονες ικανότητες, πάντα πιο απαιτούμενες όχι μόνο από την αγορά εργασίας, αλλά από την κοινωνία συνολικά, ακόμη και ως καταναλωτές.



8. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Angelini, A. (2016). *Generazioni sospese, percorsi di ricerca sui giovani NEET*. Angelini.

Ausat, A. M. A. (2023). The Application of Technology in the Age of Covid-19 and Its Effects on Performance. *Apollo: Journal of Tourism and Business*, 1(1), 14-22.

Bartik, A. W., Bertrand, M., Cullen, Z. B., Glaeser, E. L., Luca, M., & Stanton, C. T. (2020). How are small businesses adjusting to COVID-19? Early evidence from a survey. National Bureau of Economic Research.

Bauman, Z. (2000). *Liquid Modernity* [EPUB]. Polity Press.

Bergamante, F., Marocco, M. (2014). *I NEET in Italia: La distanza dal mercato del lavoro ed il rapporto con i servizi pubblici per l'impiego*. ANPAL.

Bick, A., Blandin, A., & Mertens, K. (2020). *Work from home after the COVID-19 outbreak*. IZA Institute of Labor Economics.

EUROSTAT (2019b). *Unemployment statistics at regional level. Regional Variations in Youth*

Gavin, B., Hayden, John., Adamis, D., McNicholas, F. (2020). *Caring for the psychological well-being of healthcare workers in the COVID-19 pandemic crisis*. Royal College of Surgeons in Ireland. Journal contribution.

Hou, H., Remøy, H., Jylhä, T., & Vande Putte, H. (2021). A study on office workplace modification during the COVID-19 pandemic in The Netherlands. *Journal of Corporate Real Estate*, 23(3), 186-202.

INTERNATIONAL LABOUR ORGANIZATION (2020). *Potential additional labour force by country*.


Mareschini, M. (2012). NEETs: Young people not in employment, education or training:


Characteristics, costs and policy responses in Europe. Eurofound.

Mikołajczyk, K. (2022). Changes in the approach to employee development in organizations as a result of the COVID-19 pandemic. *European Journal of Training and Development*, 46(5/6), 544-562.

Tutupoho, S., Juliana, L., & Rehatta, P. N. (2021). The impact of COVID-19 pandemic on organizational culture and organizational commitment of the employees of multilevel marketing company in Ambon City. *Manis: Jurnal Manajemen dan Bisnis*, 4(2), 1-11.

 bucolicoproject@gmail.com

 www.bucolico.eu

 Bucolico

 Bucolico Project

