**BUCOLICO JUNIOR ENTREPRENEURSHIP CURRICULUM**

**ΠΑΚΕΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ**

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ: Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΜΟΥ**

**ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ**

Διάρκεια: 2x5 ώρες

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Διάρκεια** | **Περιεχόμενα** | **Ασκήσεις/Μέθοδοι** | **Υλικά** |
| 10’ | **Εισαγωγή**  1. Ο εκπαιδευτής συστήνεται  2. Διαφάνεια - Στόχοι  3. Διαφάνεια - Πρόγραμμα  4. Διαφάνεια - Ατζέντα  *Το όνομά μου είναι..., είμαι..., είμαι εδώ για λογαριασμό...*  *Πριν ξεκινήσουμε, θέλω να σας πω τι μπορείτε να περιμένετε σε αυτό το εργαστήριο, πώς θα εργαστούμε και ποιο θα είναι το αποτέλεσμα της κοινής μας δουλειάς.*  *Οι στόχοι που θέσαμε για αυτό το εργαστήριο είναι: ...*  *Θα επιδιώξουμε αυτούς τους στόχους εφαρμόζοντας το ακόλουθο πρόγραμμα: ...*  *Και μερικές ακόμη οργανωτικές πληροφορίες: το σημερινό εργαστήριο διαρκεί από ... έως ..., έχουμε προγραμματίσει διαλείμματα στις ..., τα διαλείμματα θα διαρκέσουν ... λεπτά.*  Ο εκπαιδευτής μπορεί επίσης, εάν χρειάζεται, να υποδείξει και άλλες σχετικές πληροφορίες, π.χ. τη θέση των τουαλετών, τις καφετέριες κ.λπ. και να καθορίσει τους κανόνες για το ποτό ή το φαγητό στην αίθουσα του εργαστηρίου. | Διάλεξη  Παρουσίαση | Παρουσίαση/ έτοιμα flipcharts  Υπολογιστής, προβολέας |
| 35” | **Συζήτηση για τις προσδοκίες**  Ο εκπαιδευτής λέει:  *Πριν μπούμε στο θέμα, θέλω να γνωριστούμε και να μιλήσουμε λίγο.*  *Συζητήστε τι πιστεύετε ότι αφορά η επιχειρηματικότητα και τι χρειάζεται για να είστε επιχειρηματίας, τι πιστεύετε ότι είναι εύκολο και τι είναι δύσκολο στη λειτουργία της δικής σας επιχείρησης και τι ελπίζετε να μάθετε σήμερα. Γράψτε το τελευταίο σε ένα φύλλο χαρτιού. Στη συνέχεια θα συγκεντρώσω τις προσδοκίες σας σε ένα flipchart. Αυτό θα με βοηθήσει να διασφαλίσω ότι οι ερωτήσεις σας θα απαντηθούν όσο το δυνατόν περισσότερο.*  Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 3-4  Θέματα προς συζήτηση: (15')  1. Τι νομίζω ότι αφορά η επιχειρηματικότητα;  2. Τι μου φαίνεται εύκολο ή δύσκολο στην επιχειρηματικότητα;  3. Τι ελπίζω να μάθω σήμερα;  Ο εκπαιδευτής καταγράφει τις ερωτήσεις και τις προσδοκίες σε ένα flipchart - κυκλικά, ένα σημείο από κάθε ομάδα, μέχρι να καταγραφούν όλες οι ερωτήσεις. Τα καταγράφει ακριβώς όπως τα δηλώνουν οι συμμετέχοντες. Υποδεικνύει τι θα συζητηθεί στο σεμινάριο και τι όχι. Μπορεί να ανακοινώσει ότι θα επανέλθει σε αυτό το σύνολο ερωτήσεων στο τέλος της ημέρας, εάν υπάρχει χρόνος.  Εάν είναι δυνατόν, μπορεί να υποδείξει άλλες πηγές πληροφοριών όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να βρουν απαντήσεις (άλλο σεμινάριο σε αυτόν τον κύκλο, βιβλία, ιστολόγια, podcast κ.λπ.) (20") | Συζήτηση  Διάλεξη | Flipchart  Μαρκαδόροι |
| 15’ | **Εισαγωγή στη θεματική**  Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το The Hero’s Journey.  *Αν επιστρέψετε στα παιδικά παραμύθια, στους μύθους ή στα επεισόδια του Dr House ή σε οποιαδήποτε άλλη σειρά, μπορεί να διαπιστώσετε ότι η ιστορία ακολουθεί ένα σταθερό μοτίβο.*  *Κάτι συμβαίνει στον πρωταγωνιστή της ιστορίας, που διαταράσσει την ηρεμία τους και τον καλεί σε κάποια περιπέτεια. Ίσως στην αρχή απρόθυμα, αλλά στο τέλος ο ήρωας αναλαμβάνει αυτή την πρόκληση και ξεκινά για κάποιο στόχο, αποφασίζει να εισάγει κάποιες αλλαγές, αποφασίζει να πετύχει κάτι. Για να το πετύχει αυτό, βρίσκει έναν μέντορα, κάποιον που είναι πρόθυμος να μοιραστεί τις γνώσεις του, καθώς και συμμάχους και βοηθούς. Θα αντιμετωπίσουν διάφορα εμπόδια, αλλά χάρη στα χαρακτηριστικά, τις δεξιότητες και άλλους πόρους τους, αλλά και χάρη στη συνεργασία με άλλους, ξεπερνούν τα εμπόδια και, ως εκ τούτου, πετυχαίνουν τον στόχο τους στο τέλος.*  *Ας δούμε μια ταινία μικρού μήκους που αφηγείται την πορεία ενός τέτοιου ταξιδιού.*  Ταινία: <https://www.youtube.com/watch?v=Hhk4N9A0oCA>  *Μπορεί να σας φαίνεται ότι ένα τέτοιο ταξίδι αφορά μόνο τους ήρωες των ιστοριών και των ταινιών, αλλά στην πραγματικότητα εσείς, οι ίδιοι, κάνετε αυτό το ταξίδι πολλές φορές στη ζωή σας. Θέλεις να πετύχεις κάτι, βρίσκεις τρόπους να το κάνεις, καταβάλλεις προσπάθεια, ξεπερνάς εμπόδια για να πετύχεις τελικά τον επιθυμητό στόχο. Και όταν πετύχεις αυτόν τον στόχο, είσαι ήδη ένα ελαφρώς διαφορετικό άτομο από ό,τι στην αρχή αυτού του μονοπατιού. Είσαι κι εσύ ο ήρωας του δικού σου ταξιδιού.*  *Ας αντιμετωπίσουμε αυτό το εργαστήριο ως ένα από αυτά τα ταξίδια. Ακούτε ένα κάλεσμα για μια περιπέτεια - για κάποιο λόγο σας ενδιαφέρει αυτό το εργαστήριο. Ξεκινήσαμε λοιπόν μαζί για ένα ταξίδι στο τέλος του οποίου μας περιμένει μια ανταμοιβή - μια απόφαση για το αν και τι είδους επιχειρηματίας μπορείς να είσαι.*  *Στο εγχειρίδιο θα βρείτε χάρτη του ταξιδιού. Θα είναι το θέμα του εργαστηρίου μας. Θα περάσουμε τα στάδια ένα προς ένα και θα εισάγετε τα αποτελέσματα της δουλειάς σας στον χάρτη καθώς προχωράτε.*  Ο εκπαιδευτής αναφέρεται στο εγχειρίδιο δείχνοντας την κατάλληλη σελίδα. | Συζήτηση  Διάλεξη | Flipchart  Μαρκαδόροι  Υπολογιστής,  προβολέας  <https://www.youtube.com/watch?v=Hhk4N9A0oCA> |
| 30’ | **Κάλεσμα στην περιπέτεια – Το κίνητρό σας**  Ο εκπαιδευτής λέει:  *Ακούτε ένα κάλεσμα για περιπέτεια - σκεφτείτε να έχετε τη δική σας επιχείρηση. Πώς θα είναι να έχετε τη δική σας επιχείρηση; Τι είναι σημαντικό όταν έχετε την επιχείρησή σας;*  *Ανοίξτε το υλικό στη σελίδα 3 και σκεφτείτε τις ερωτήσεις εκεί. Ποια είναι τα κίνητρά σας για να αναπτύξετε τη δική σας επιχείρηση; Γράψτε τις απαντήσεις σας. Έχετε 10 λεπτά για να το κάνετε αυτό.*  ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ: Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να τραβήξουν μια κάρτα (εκπαιδευτικές κάρτες, έτοιμες φωτογραφίες κ.λπ.). Ρωτάει:  *Τι φέρνει στην σκέψη σας αυτή η κάρτα;*  *• Τι άλλο είναι σημαντικό για εσάς για να διευθύνετε τη δική σας επιχείρηση;*  *• Τι σας εκπλήσσει σε αυτό;*  Σημειώστε το.  Περίληψη:  Ο εκπαιδευτής προσκαλεί τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις σκέψεις τους.  *Ποιο είναι το πιο σημαντικό πράγμα που μπορεί να σας προσφέρει η λειτουργία της δικής σας επιχείρησης;*  Ο εκπαιδευτής διεξάγει έναν γύρο με τις ομιλίες όλων των συμμετεχόντων. Εάν υπάρχει πολύ λίγος χρόνος, μπορεί να καλέσει μόνο λίγα άτομα για να μιλήσουν.  Στο τέλος, ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να βάλουν το πιο σημαντικό συμπέρασμα στην κατάλληλη θέση στον Χάρτη Ταξιδιού του Ηρώου - στην ενότητα "Κάλεσμα στην Περιπέτεια". | Ατομική δουλειά με το εγχειρίδιο  Συζήτηση | Εγχειρίδιο  *Επιλογή: εκπαιδευτικές κάρτες* |
| 15’ | Διάλειμμα |  |  |
| 30’ | **Τα χαρακτηριστικά του επιχειρηματία**  Ο εκπαιδευτής ρωτά τους συμμετέχοντες ποια χαρακτηριστικά, κατά τη γνώμη τους, πρέπει να έχει ο επιχειρηματίας.  Ενθαρρύνει μια σύντομη συζήτηση.  Ο εκπαιδευτής εμφανίζει μια διαφάνεια / flipchart με τα χαρακτηριστικά του επιχειρηματία και συνεχίζει να μιλά για αυτά. (10')  Αναφέρεται στις δηλώσεις των συμμετεχόντων όταν είναι δυνατόν, π.χ.  *- Η λειτουργία μιας επιχείρησης είναι μια πρακτική δεξιότητα, τη μαθαίνουμε με την πραγματική λειτουργία μιας επιχείρησης. Τις περισσότερες από τις δεξιότητες και τις γνώσεις δεν τις έχουμε όταν ξεκινάμε μια επιχείρηση*  *- Πολλές ιδιότητες, όπως το να είναι κανείς εσωστρεφής ή ντροπαλός, φαίνεται να αποκλείουν το να είναι επιχειρηματίας, αλλά στην πραγματικότητα ο ίδιος ο επιχειρηματίας μπορεί να δημιουργήσει μια επιχείρηση σύμφωνα με τις δικές του προτιμήσεις.*  *Τα χαρακτηριστικά που είναι πραγματικά απαραίτητα για τη λειτουργία μιας επιχείρησης φαίνονται στη διαφάνεια / flipchart.*  Ο εκπαιδευτής καλεί τους συμμετέχοντες να ολοκληρώσουν την εργασία από το σχολικό βιβλίο στη σελίδα 4 ατομικά. (5')  ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ:  Ο εκπαιδευτής καλεί τους συμμετέχοντες να μιλήσουν σε ζευγάρια για μια εκδήλωση στην οποία έχουν επιδείξει μερικά από τα χαρακτηριστικά που είναι χρήσιμα για έναν επιχειρηματία.  Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ζευγάρια και τους δίνει 15' να μιλήσουν. | Διάλεξη, παρουσίαση  Ατομική δουλειά με το εγχειρίδιο  *Επιλογή: Ομαδική εργασία – σχετική συζήτηση* | Παρουσίαση/ έτοιμα flipcharts  Handbook |
| 45’ | **Η εργαλειοθήκη του επιχειρηματία – η ανασκόπηση των πόρων**  Ο εκπαιδευτής λέει:  *Ας κάνουμε μια προσωπική απογραφή των δυνατοτήτων σας. Εκτελείτε πολλές εργασίες κάθε μέρα και χρησιμοποιείτε διαφορετικά σετ δεξιοτήτων για να τις ολοκληρώσετε. Θα προσπαθήσουμε να φτιάξουμε μια λίστα με τις δεξιότητες και τις ικανότητες που έχει ο καθένας σας, ώστε να γνωρίζετε τι έχετε ήδη στο σακίδιό σας για ένα ταξίδι στη δική σας επιχείρηση.*  Ο εκπαιδευτής εμφανίζει μια διαφάνεια / flipchart με τις ικανότητες και εξηγεί τι είναι οι γνωστικές, κοινωνικές και τεχνικές ικανότητες.  Ο εκπαιδευτής λέει:  *Τώρα θα προσδιορίσουμε τις ικανότητές σας.*  *Για να διευκολύνουμε την εργασία σας, ας ξεκινήσουμε με την ανασκόπηση των δραστηριοτήτων που κάνετε στη ζωή σας και, στη συνέχεια, ας εξετάσουμε ποιες δεξιότητες χρησιμοποιείτε για να κάνετε καθεμία από αυτές τις δραστηριότητες.*  *Ανοίξτε το εγχειρίδιο στη σελίδα 6. Θα ξεκινήσουμε αναφέροντας όλες τις δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχετε. Αυτές μπορεί να είναι δραστηριότητες που σχετίζονται με το σχολείο, την εργασία στο σπίτι, τις εξωσχολικές δραστηριότητες, τον αθλητισμό, τα χόμπι, την ανάπτυξη ενδιαφερόντων, τον εθελοντισμό, τη δράση σε συλλόγους και άλλα.*  *Έχετε 5 λεπτά για να το κάνετε αυτό (10 + 5').*  Ο εκπαιδευτής λέει:  *Ας δουλέψουμε μαζί σε ένα παράδειγμα, ώστε να ξέρετε πώς να συνεχίσετε να εργάζεστε.*  Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να επιλέξουν μία δραστηριότητα. Επιλέγει μία από τις συγκεκριμένες δραστηριότητες και συνομιλεί με το άτομο που την υπέβαλε. Μαζί με τους άλλους συμμετέχοντες, προσπαθούν να εντοπίσουν ποιες γνωστικές, κοινωνικές και τεχνικές δεξιότητες χρειάζονται για την εκτέλεση της δραστηριότητας. Ο εκπαιδευτής το σημειώνει σε ένα flipchart.  Τέλος, ο εκπαιδευτής ρωτά τον συμμετέχοντα ποιες από αυτές τις δεξιότητες αποκτά εύκολα και τις σημειώνει με ένα χρώμα. Μετά ρωτάει για αυτά που είναι διασκεδαστικά και τα σημαδεύει με διαφορετικό χρώμα. Ο εκπαιδευτής παρατηρεί ότι όσο περισσότερο χρησιμοποιούμε δεξιότητες που μας βγαίνουν εύκολα, τόσο πιο αποτελεσματική και ανταποδοτική είναι η εργασία.  Ρωτάει τους συμμετέχοντες εάν κατανοούν την εργασία. Τους δίνει 20' για να δουλέψουν ανεξάρτητα. (10 + 20'*)* | Διάλεξη,  παρουσίαση  Ατομική εργασία με το εγχειρίδιο  Ομαδική συζήτηση | Παρουσίαση/ έτοιμα flipcharts Εγχειρίδιο  Flipchart  Μαρκαδόροι |
| 25’ | ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ- εάν το σεμινάριο πηγαίνει πιο γρήγορα από το αναμενόμενο.  Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 3 και τους ζητά να βοηθήσουν ο ένας τον άλλον να λύσουν τα πράγματα που τους δυσκολεύουν. Δίνει στους συμμετέχοντες 20'.  Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να εξετάσουν εάν έχουν δεξιότητες που δεν έχουν ακόμη καταγραφεί και ζητά να τις προσθέσουν. Τονίζει πως πρέπει να επικεντρωθούν και σε αυτά που τους βγαίνουν εύκολα και σε αυτά που τους διασκεδάζουν. (5')  Ο εκπαιδευτής ρωτά ποια ήταν η μεγαλύτερη ανακάλυψη από αυτή την άσκηση. Πολλά άτομα καλούνται να μιλήσουν. (15')  Ο εκπαιδευτής ζητά να τοποθετηθούν οι πιο σημαντικές δεξιότητες στη σωστή θέση στον Χάρτη Ταξιδιού του Ήρωα - στην εργαλειοθήκη του επιχειρηματία. (5') | *Επιλογή: Ομάδες των τριών – συζήτηση για συγκεκριμένο θέμα*  Συζήτηση | - |
| 15’ | Διάλειμμα |  |  |
| 25’ | **Μέντορας**  Ο εκπαιδευτής λέει:  *Έχετε ακούσει την έκκλησή σας για περιπέτεια, έχετε όλα τα εργαλεία και τους πόρους σας. Ώρα να συγκεντρώσετε την ομάδα σας. Αρχικά, ας αναλογιστούμε ποιος μπορεί να είναι πηγή γνώσης, μέντορας.*  Ο εκπαιδευτής ρωτά τους συμμετέχοντες εάν γνωρίζουν βιβλία σχετικά με τη λειτουργία μιας επιχείρησης που θα μπορούσαν να προτείνουν. Στη συνέχεια ρωτά αν γνωρίζουν κάποιους επιχειρηματίες που δείχνουν πώς να διευθύνεις μια επιχείρηση - με τη μορφή ιστολογίου, podcast, άρθρων.  Καταγράφει τις απαντήσεις σε ένα flipchart. Προτείνει τοπικά παραδείγματα. Στην Πολωνία, μπορεί να είναι, για παράδειγμα, το Podcast Mała Wielka Firma, Marcin Osman, Fryderyk Karzełek κ.λπ. (15')  Ο εκπαιδευτής λέει:  *Για να διευθύνουμε τη δική μας επιχείρηση, χρειαζόμαστε κάποιον να μάθουμε, κάποιον να ρωτήσουμε ή να συζητήσουμε τυχόν αμφιβολίες. Πρέπει να είναι ένα άτομο που είναι ή ήταν επιχειρηματίας το ίδιο. Σκεφτείτε το περιβάλλον σας - γνωρίζετε κάποιον επιχειρηματία που διευθύνει μια εταιρεία με επιτυχία και μπορεί να σας πει τι περιλαμβάνει η λειτουργία μιας επιχείρησης; Γνωρίζετε κάποιον που διατηρούσε μια επιχείρηση αλλά τα παράτησε - τι τον έκανε να σταματήσει;*  *Γράψτε όλα τα άτομα που σας έρχονται στο μυαλό.*  Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να ολοκληρώσουν την άσκηση στη σελίδα 7 του εγχειριδίου. (10 ') | Συζήτηση  Ατομική εργασία με το εγχειρίδιο | Flipchart  Μαρκαδόροι  Εγχειρίδιο |
| 30’ | **Ρόλοι στην εταιρεία**  Ο εκπαιδευτής λέει:  *Η διοίκηση μιας εταιρείας, ανεξάρτητα από το αν είναι μεγάλη ή μικρή, απαιτεί την εκπλήρωση ποικίλων ρόλων. Όταν η εταιρεία είναι μεγάλη, διαφορετικοί άνθρωποι μπορούν να παίξουν αυτούς τους ρόλους. Αλλά αν πρόκειται για μια μικρή, μονοπρόσωπη εταιρεία, ένα άτομο θα παίξει όλους αυτούς τους ρόλους. Ας δούμε ποιοι είναι αυτοί οι ρόλοι.*  Ο εκπαιδευτής εμφανίζει τη διαφάνεια / flipchart με την εικόνα και συζητά εν συντομία κάθε ρόλο.  Ο εκπαιδευτής λέει:  *Κάθε ένας από αυτούς τους ρόλους απαιτεί διαφορετικές δεξιότητες, αλλά και διαφορετικά χαρακτηριστικά προσωπικότητας. Μερικοί είναι εύκολοι για άτομα που τους αρέσει να μιλούν με άλλους ανθρώπους και δεν ντρέπονται να μιλήσουν σε αγνώστους. Άλλοι απαιτούν επιμέλεια και υπομονή, ή στρατηγική σκέψη.*  *Δεν υπάρχει άνθρωπος για τον οποίο κάθε ένας από αυτούς τους ρόλους είναι εύκολος. Για τον καθένα μας, μερικά από αυτά τα καθήκοντα θα είναι δύσκολα. Τώρα σκεφτείτε ποιοι από αυτούς τους ρόλους θα είναι εύκολοι για εσάς και σημειώστε τους στην εικόνα του εγχειριδίου σας.*  Ο εκπαιδευτής δίνει στους συμμετέχοντες λίγα λεπτά για να σημειώσουν.  Ο εκπαιδευτής λέει:  *Σκεφτείτε ποιοι από αυτούς τους ρόλους σας φαίνονται δύσκολοι αυτή τη στιγμή. Σημειώστε τους με διαφορετικό τρόπο.*  Ο εκπαιδευτής δίνει στους συμμετέχοντες λίγα λεπτά για να σημειώσουν.  Ο εκπαιδευτής ρωτάει:  *Όταν κοιτάτε αυτούς τους εύκολους και δύσκολους ρόλους, τι συμπέρασμα βγάζετε;*  Ο εκπαιδευτής ενθαρρύνει μια συζήτηση. | Διάλεξη, παρουσίαση  Ατομική εργασία με το εγχειρίδιο  Συζήτηση | Παρουσίαση/ προετοιμασμένα flipchart  Εγχειρίδιο  Flipchart  Μαρκαδόροι |
|  | **Ρόλοι στην εταιρεία (συνέχεια)**  Κατά τη διάρκεια της συζήτησης ρωτά για πιθανούς τρόπους αντιμετώπισης δύσκολων καθηκόντων.  Οι πιθανές απαντήσεις μπορεί να είναι: ανάθεση σε άλλους ειδικούς, πρόσληψη υπαλλήλων, εύρεση μιας εφαρμογής ή κάποιου συστήματος που θα βοηθήσει στην ολοκλήρωση ορισμένων εργασιών, παρακολούθηση κατάλληλης εκπαίδευσης και εκμάθησης για την εκτέλεση συγκεκριμένων εργασιών, αποδοχή ότι ορισμένες εργασίες θα εκτελούνται σε χαμηλό επίπεδο, και τα παρόμοια.  Ο εκπαιδευτής καταγράφει τις ιδέες σε ένα flipchart.  Ο εκπαιδευτής λέει:  *Τώρα που γνωρίζετε τις εργασίες που σχετίζονται με τη λειτουργία μιας επιχείρησης, γνωρίζετε πού θα χρειαστείτε υποστήριξη από άλλους ανθρώπους. Μπορεί να μην γνωρίζετε ακόμα τα ονόματα, αλλά ξέρετε για τι θα τους χρειαστείτε.*  *Γράψτε ποιος θα είναι στην ομάδα σας στον Χάρτη Ταξιδιού του Ήρωα. (5')* |  |  |
| 20’ | **Σύνοψη ανά συμμετέχοντα**  Ο εκπαιδευτής συνοψίζει εν συντομία τι συζητήθηκε εκείνη την ημέρα. Υπενθυμίζει τα θέματα που συζητήθηκαν και τα σημαντικότερα συμπεράσματα που εξήχθησαν από τους συμμετέχοντες. Ανακοινώνει ότι την επόμενη μέρα θα συνεχίσουν το ταξίδι για να ξεκινήσουν μια επιχείρηση.  Προσκαλεί τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν: *το πιο σημαντικό πράγμα που ανακάλυψα / έμαθα σήμερα.*  Εάν ο χρόνος είναι σύντομος, ο εκπαιδευτής προσκαλεί μόνο άτομα που είναι πρόθυμα να μιλήσουν. Εάν υπάρχει περισσότερος χρόνος (περίπου 2 λεπτά ανά συμμετέχοντα), μπορεί να προσκαλέσει έναν γύρο ομιλιών με όλους να μιλούν με τη σειρά. | Διάλεξη  Ομιλίες (κυκλικά) | - |
| 5’ | **Αποχαιρετισμός και πρόσκληση για την επόμενη μέρα**  Ο εκπαιδευτής ευχαριστεί τους συμμετέχοντες για τον χρόνο που πέρασαν μαζί, τους προσκαλεί στην επόμενη μέρα των εργαστηρίων, τους υπενθυμίζει την ώρα έναρξης και αποχαιρετά τους συμμετέχοντες. | Ομιλία εκπαιδευτή | - |

Τέλος του 1ου μέρους.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Διάρκεια** | **Περιεχόμενα** | **Ασκήσεις/Μέθοδοι** | **Υλικά** |
| 15’ | **Έναρξη 2ου μέρους**  Ο εκπαιδευτής συνοψίζει εν συντομία την προηγούμενη ημέρα και ρωτάει τους συμμετέχοντες για τις σκέψεις τους. Επιτρέπει σε όλους να μιλήσουν με τη σειρά. | Διάλεξη  Ομιλίες (κυκλικά) | - |
| 45’ | **Τα πιστεύω μου για την επιχειρηματικότητα**  Ο εκπαιδευτής λέει:  *Έχετε ήδη την ομάδα σας. Ώρα να πάμε ένα ταξίδι. Όπως μπορείτε να δείτε στον χάρτη - σας περιμένουν προκλήσεις στο ταξίδι σας. Καλό είναι να είστε προετοιμασμένοι για αυτές, για να τις αντιμετωπίσετε αργότερα.*  *Πολλά από τα εμπόδια είναι σαν δαίμονες που ζουν στο κεφάλι μας και μας λένε ότι δεν μπορούμε να κάνουμε πράγματα. Αυτές είναι οι σκέψεις και οι πεποιθήσεις μας σχετικά με το τι είναι η επιχειρηματικότητα και πόσο καλά είμαστε κατάλληλοι για αυτήν. Κάποιες σκέψεις και πεποιθήσεις θα μας υποστηρίξουν και άλλες θα εμποδίσουν τις πράξεις μας.*  *Σας ενθαρρύνω τώρα να ρίξετε μια ματιά στις δικές σας σκέψεις. Ανοίξτε το σχολικό βιβλίο στη σελίδα 9 και ολοκληρώστε την άσκηση.*  Ο εκπαιδευτής δίνει στους συμμετέχοντες 20 λεπτά για να ολοκληρώσουν την άσκηση.  Ο εκπαιδευτής λέει:  *Ποια από αυτές τις πεποιθήσεις θα σας επηρεάσει περισσότερο καθώς εργάζεστε για την ανάπτυξη της επιχείρησής σας; Πώς θα μπορούσατε να το αντιμετωπίσετε;*  Ο εκπαιδευτής προσκαλεί τους συμμετέχοντες να συζητήσουν και να βρουν τρόπους αντιμετώπισης ορισμένων από τις πεποιθήσεις που εμφανίζονται πιο συχνά. (20’) | Ατομική εργασία με το εγχειρίδιο  Συζήτηση | Εγχειρίδιο |
| 25’ | **Δοκιμασίες**  Ο εκπαιδευτής λέει:  *Τι φοβάστε περισσότερο όταν σκέφτεστε να ξεκινήσετε τη δική σας επιχείρηση; Αυτό που φοβάστε περισσότερο θα είναι ο δαίμονάς σας, όπως στην ταινία που είδαμε. Ας το δούμε με τόλμη. Ανοίξτε το σχολικό σας βιβλίο στη σελίδα 10 και γράψτε τον μεγαλύτερο φόβο σας.*  *Σκεφτείτε πώς μοιάζει ο δαίμονας που αντιπροσωπεύει αυτόν τον φόβο. Δώστε του ένα όνομα και γράψτε το. Τώρα ζωγραφίστε το. Σκεφτείτε πώς μοιάζει, τι φοράει, ποιες ιδιότητες έχει, από τι αντλεί τη δύναμή του, ποιος είναι ο στόχος του και τι μπορεί να τον ξεπεράσει.*  *Έχετε 10' για αυτό.*  Ο εκπαιδευτής παρέχει κραγιόνια, μαρκαδόρους κ.λπ.  Ο εκπαιδευτής προσκαλεί μερικούς πρόθυμους συμμετέχοντες να παρουσιάσουν τους δαίμονές τους. (15 ') | Ατομική εργασία με το εγχειρίδιο  Συζήτηση | Εγχειρίδιο  Μαρκαδόροι |
| 15’ | Διάλειμμα |  |  |
| 40’ | **Συμβουλές από μέντορες**  Ο εκπαιδευτής λέει:  *Ας ζητήσουμε βοήθεια για να αντιμετωπίσουμε τους φόβους μας. Σκεφτείτε ένα άτομο που μπορεί να έχει επιχειρηματικές γνώσεις. Μπορεί να είναι κάποιο δημόσιο πρόσωπο, αλλά μπορεί επίσης να είναι κάποιος που γνωρίζετε και σέβεστε.*  *• Τι είδους συμβουλές θα σας έδινε αυτό το άτομο; Γράψτε το στο εγχειρίδιό σας.*  *• Τι σας ενθαρρύνει να κάνετε αυτή η συμβουλή;*  *• Για τι σας προειδοποιεί;*  *• Τι συμβαίνει όταν την ακολουθείτε;*  *• Τι θα συμβεί αν την αγνοήσετε;*  Μετά από κάθε ερώτηση, ο εκπαιδευτής σταματά για μια στιγμή, ώστε οι συμμετέχοντες να μπορούν να τις απαντήσουν σιωπηλά ή να τις γράψουν αν προτιμούν.  Ο εκπαιδευτής λέει:  *Τώρα σκεφτείτε τον αγαπημένο σας ήρωα από μια ταινία, ένα βιβλίο ή ένα παιχνίδι.*   * *Τι συμβουλή θα σας έδινε ο αγαπημένος σας ήρωας;* * *Γιατί είναι σημαντικό να ακολουθείτε αυτήν την καθοδήγηση;* * *Τι συμβαίνει όταν την ακολουθείτε;* * *Τι θα συμβεί αν την αγνοήσετε;*   Ο εκπαιδευτής λέει:  *Λάβατε δύο υποδείξεις - από κάποιον σημαντικό και αγαπημένο σας ήρωα.*   * *Τι συμβουλή θα δίνατε στον εαυτό σας;* * *Πώς θα μπορούσατε να ενθαρρύνετε τον εαυτό σας να συνεχίσει το ταξίδι προς τη δική σας επιχείρηση;*   (20') | Ατομική εργασία με το εγχειρίδιο | Εγχειρίδιο |
|  | **Συμβουλές από μέντορες (συνέχεια)**  Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να γράψουν σε ένα κομμάτι χαρτί μια υπόδειξη που θα έδιναν στον εαυτό τους και να την υπογράψουν με το όνομά τους.  Στη συνέχεια μαζεύει κάρτες από τους συμμετέχοντες, τις ανακατεύει και ζητά από τον καθένα να τραβήξει μία. Βεβαιωθείτε ότι κανείς δεν έχει σχεδιάσει το δικό του post-it.  Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να σχηματίσουν έναν κύκλο. Οι συμμετέχοντες διαβάζουν εκ περιτροπής τις κάρτες, κατευθύνοντάς το στο άτομο που το έγραψε.  Αφού ολοκληρωθεί ένας κύκλος υποστηρικτικών συμβουλών, ο εκπαιδευτής καλεί μια συζήτηση. Ρωτάει ο εκπαιδευτής:  *• Πώς νιώθετε όταν ακούτε τη συμβουλή σας;*  *• Σε τι σας εμπνέει;*  *• Ποιες δυνατότητες αρχίζουν να σας ανοίγονται τώρα;* | Ομαδική εργασία - συζήτηση σε δύο | Post-it |
| 25’ | **Η επιτυχία**  Ο εκπαιδευτής λέει:  *Εάν ξεπεράσετε τα εμπόδια και η επιχείρησή σας είναι επιτυχημένη, αυτή η επιτυχία θα έχει πολλές διαστάσεις.*  *Σίγουρα θα έχετε ικανοποίηση και χρήματα από αυτό. Αυτή είναι μια διάσταση της επιτυχίας. Αλλά οι ενέργειες της εταιρείας σας θα έχουν αντίκτυπο και σε άλλους ανθρώπους - αυτούς με τους οποίους συνεργάζεστε και τους πελάτες σας. Η εταιρεία σας θα επηρεάσει τον κόσμο γύρω σας.*  *Θα σας προσκαλέσω τώρα να παρακολουθήσετε μια ταινία μικρού μήκους για μια εταιρεία. Δείτε ποια είναι η επιτυχία της εταιρείας σε αυτή την περίπτωση.*  Ταινία: Kitchen of Conflict (10 ')  Συζήτηση (15')   * *Τι είναι το Kuchnia Konfliktu (Kitchen Of Conflict); Από τι βγάζουν λεφτά;* * *Ποια είναι η επιτυχία της εταιρείας;* | Ταινία  Συζήτηση | Υπολογιστής  Προβολέας  Ταινία: Kuchnia Konfliktu |
| 15’ | Διάλειμμα |  |  |
| 60’ | **Είμαι στο εξώφυλλο!**  Ο εκπαιδευτής λέει:  *Φανταστείτε ότι η επιχείρησή σας ήταν επιτυχημένη. Η επιτυχία ήταν τόσο μεγάλη που έγινε πρωτοσέλιδο. Σας προσκαλώ να σχεδιάσετε το περιοδικό που καλύπτει την επιτυχία σας.*  Οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν προετοιμασμένα flipcharts ή εκτυπώσεις και μαρκαδόρους ή τη χρήση του σχολικού βιβλίου στη σελίδα 13. Οι συμμετέχοντες μπορούν να εκτελέσουν την άσκηση μεμονωμένα ή να συμμετάσχουν σε ομάδες - οι ομάδες σχεδιάζουν σε ένα flipchart. Οι συμμετέχοντες που δεν έχουν ακόμη όραμα για την επιχείρησή τους μπορούν να ενταχθούν σε άτομα των οποίων η επιχειρηματική ιδέα τους αρέσει.  Ο εκπαιδευτής περιγράφει το περιεχόμενο του προετοιμασμένου φύλλου και εξηγεί την άσκηση. Δείχνει πού να εισαγάγετε το όνομα της εταιρείας. Πρώτο βήμα: Καταγράψτε τις ιδέες σας στην ενότητα "Brainstorming". Στη συνέχεια - συμπληρώστε τα πεδία με οποιαδήποτε σειρά.  Οι συμμετέχοντες εργάζονται για 30 '  Παρουσιάσεις  Ο εκπαιδευτής λέει:  *Θα κάνουμε κάποια «γρήγορα ραντεβού» τώρα. Για τα επόμενα 20 λεπτά, μπορείτε να συναντήσετε όσα άτομα θέλετε, να τους μιλήσετε για το εξώφυλλό σας και να ακούσετε την ιστορία τους. (20')*  Ο εκπαιδευτής ζητά δύο αριθμούς: σε μια κλίμακα από το 0 έως το 10 (όπου 0 - δεν είναι έτοιμο και 10 - πλήρως έτοιμο) (5'):  *1. Πόσο θέλετε να είστε τόσο επιτυχημένοι;*  *2. Πόσο είστε έτοιμοι να εργαστείτε για να πετύχετε τέτοια επιτυχία;*  Οι συμμετέχοντες εισάγουν τους αριθμούς τους στην κατάλληλη θέση στον Χάρτη Ταξίδι του Ήρωα - στην ενότητα "Θησαυρός" | Ατομική δουλειά  Παρουσιάσεις – στυλ γνωριμιών ταχύτητας | Εγχειρίδιο  Flipchart  Μαρκαδόροι  Κραγιόνια |
| 30’ | **Σύνοψη ανά συμμετέχοντα**  Ο εκπαιδευτής συνοψίζει εν συντομία τι συζητήθηκε εκείνη την ημέρα. Υπενθυμίζει τα θέματα που συζητήθηκαν και τα σημαντικότερα συμπεράσματα που εξήχθησαν από τους συμμετέχοντες.  Τους προσκαλεί να ρίξουν μια ματιά στον ολοκληρωμένο Χάρτη του Hero’s Journey και να σκεφτούν: *ποιο είναι το πιο σημαντικό πράγμα που έμαθα σήμερα για 1. την επιχειρηματικότητα και 2. για τον εαυτό μου ως μελλοντικό επιχειρηματία.*  Ο εκπαιδευτής ρωτά τον πρώτο πρόθυμο να μιλήσει. Μετά από αυτό, τον ζητά να καλέσει ένα άλλο άτομο να μιλήσει. Ο εκπαιδευτής φροντίζει να μιλούν όλοι (εφόσον δεν δηλώσουν ξεκάθαρα ότι δεν θέλουν να μιλήσουν). | Ομιλίες (κυκλικά) | - |
| 20’ | **Ερωτήσεις και απαντήσεις**  Εάν υπάρχει χρόνος, ο εκπαιδευτής μπορεί να απαντήσει σε μία ή περισσότερες από τις ερωτήσεις των συμμετεχόντων (από το flipchart που γράφτηκε στην αρχή της συνεδρίας). | Ερωτήσεις και απαντήσεις | - |
| 10’ | **Σύνοψη και αποχαιρετισμός**  Ο εκπαιδευτής ευχαριστεί τους συμμετέχοντες για τον χρόνο που πέρασαν μαζί.  Ο εκπαιδευτής αποχαιρετά τους συμμετέχοντες. | Ομιλία εκπαιδευτή | - |

Προετοιμασία:

* Δημόσια πρόσωπα: επιχειρηματίες, μέντορες, βιβλία, podcast, ιστολόγια κ.λπ. για την επιχειρηματικότητα από μια χώρα.
* Συμπληρώστε πληροφορίες για τον εαυτό σας στην παρουσίαση

Υλικά:

• Παρουσίαση ή flipcharts προετοιμασμένα εκ των προτέρων

• Υπολογιστής, προβολέας

•Flipchart με προμήθεια φύλλων

• Μαρκαδόροι

• Εγχειρίδιο

• Post-it

*Επιλογή: κάρτες ή φωτογραφίες*